**AUTO-ÉVALUATION DU PROJET ÉLABORÉ**

***(à utiliser avant de transmettre le projet pour évaluer son propre projet avec les critères qui permettront d’en apprécier la pertinence)***

**Partie 1 : Le projet cœur de l’action de l’école**

Partie pour les professionnels (interne) et partie communiquée (externe)

* ***L’analyse de la situation par rapport à laquelle vont être choisis les axes d’amélioration***

**1- Bilan du précédent projet** : analyse des effets obtenus au regard des choix effectués (réussites et obstacles)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Le bilan du précédent projet est bien une analyse des ***effets***obtenus au regard des choix effectués (réussites et obstacles)  | oui | plutôt | non |

**2-** Les **points forts dans l’école** et les **éléments de continuité** à poursuivre

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Les points forts choisis sont fondés. | oui | plutôt | non |
| Les éléments de continuité choisis sont fondés. | oui | plutôt | non |

**3- Diagnostic : l’inventaire des points d’amélioration possible**

|  |  |
| --- | --- |
| L’inventaire des améliorations possibles s’appuie bien sur : |  |
| 1-le bilan du précédent projet  | oui | plutôt | non |
| 2-les points forts, les éléments de continuité à poursuivre  | oui | plutôt | non |
| 3-les points d’amélioration possible |  |  |  |
| * centrés sur l’élève (ses résultats, attitudes …)
 | oui | plutôt | non |
| * centrés sur l’équipe (ses pratiques …)
 | oui | plutôt | non |
| * centrés sur l’école et ses partenaires (ses caractéristiques…)
 | oui | plutôt | non |
| * centrés sur les ressources humaines, matérielles (leurs possibilités…)
 | oui | plutôt | non |

* ***Les axes d’amélioration***

**4- Axes d’amélioration retenus** d’après l’inventaire du diagnostic :

|  |
| --- |
| Axe 1 :Objectif(s) :Compétence(s) du socle concernée(s) : |

etc.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Les axes d’amélioration retenus prennent bien en compte l’analyse de la situation (bilan du projet-points forts, éléments de continuité à poursuive-diagnostic). Ils y sont logiquement ***articulés.*** | oui | plutôt | non |
| Les objectifs déclinent précisément les axes d’amélioration retenus, renvoyant au diagnostic. | oui | plutôt | non |
| Les compétences du socle sont bien en rapport avec les axes d’amélioration. | oui | plutôt | non |

* ***Les actions au service des améliorations***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Axes d'amélioration** | **Les actions envisagées** | **Classes concernées** |
| Axe d'amélioration 1Objectif : | Intitulé de la fiche d'action n° … |  |
| Axe d'amélioration 2Objectif : | Intitulé de la fiche d'action n° … |  |
| Intitulé de la fiche d'action n° … |  |
| Axe d'amélioration 3Objectif : | Intitulé de la fiche d'action n° … |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Les actions choisies favorisent l’amélioration. | oui | plutôt | non |
| Elles répondent bien à l’analyse de la situation. | oui | plutôt | non |

* ***Les fiches d’action***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Axe d'amélioration 1Objectif : | Intitulé de la fiche d'action :  |   |
|  |
| Objectif(s) de l’action ou des actions |
|  |
| Descriptif : déroulement de l’action, répartition des tâches dans l’équipe, des moyens et échéancier |
|  |
| Améliorations attendues |
|  |
| Les indicateurs et moyens pour mesurer les améliorations attendues |
|  |
| Améliorations obtenues |

Etc.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Chaque action est effectivement au service des objectifs. | oui | plutôt | non |
| Le descriptif est clair, définissant ce que chaque enseignant va faire. | oui | plutôt | non |
| Les améliorations attendues indiquent clairement ce qu’on évalue. | oui | plutôt | non |
| Les indicateurs et moyens définissent clairement les modalités d’évaluation prévues (*comment* on évalue). | oui | plutôt | non |

**Partie 2 : Les volets à traiter**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Les volets sont clairement établis |
| * ***La continuité des enseignements***
 |
| Les articulations entre établissements (maternelle-élémentaire-collège) | oui | plutôt | non |
| Les outils de continuité pour l’enseignement |  |  |  |
| - Programmations, progressions (pour l’école, par cycle, par niveau de classe) : outils de l’école disponibles, à compléter ou à construire. | oui | plutôt | non |
| - Les outils de continuité et de progression pour les élèves : livret, autres documents d’évaluation, cahiers, manuels, supports, choix d’ouvrages, etc.) | oui | plutôt | non |
| * ***Les aides aux élèves***
 | oui | plutôt | non |
| Différenciation au sein des classes ; organisation de l’aide personnalisée, des aides spécialisées, des stages de remise à niveau ; organisation des autres dispositifs adaptés : demi-groupes, place des PVP, décloisonnements ; modalités de prise en compte des élèves de CLIN ; modalités de prise en compte des PPS des élèves en situations de handicap, articulation projet d’école/projet de CLIS. |  |  |  |
| * ***Les arts et la culture à l’école***
 | oui | plutôt | non |
| * ***L’enseignement des langues vivantes - L’ouverture à l’international***
 | oui | plutôt | non |
| * ***L’éducation à la santé***
 | oui | plutôt | non |
| Hygiène de vie, éducation à la nutrition, activités physiques, sensibilisation aux bonnes postures, conduites addictives, prévention jeux dangereux et harcèlement, repérage et prise en charge du mal-être, sexualité, responsabilité face aux risques, premiers secours, mise en place du cahier de soins, suivi du médecin scolaire, projets particuliers : Agenda 21, Pikabouge, etc.  |  |  |  |
| * ***Le temps*** ***périscolaire et l’articulation avec le temps scolaire***
 | oui | plutôt | non |
| Etudes surveillées, accompagnement éducatif, Coup de pouce, animation de l'Espace Premiers Livres, BCD, etc. |  |  |  |
| * ***La communication*** ***avec les parents***
 | oui | plutôt | non |
| - Outils de communication avec les parents : réunions, livret d’accueil, communication des résultats des élèves…- Modalités de participation des parents à la vie de l’école- Actions d’aide à la parentalité en lien avec des partenaires |  |