EN GRANDE SECTION

* Contrôle ses impulsions, ses émotions.
* Dialogue avec les enfants, les adultes de l’école.
* Parvient à se décentrer et à prendre en compte les désirs des autres.
* Accepte les règles de vie de la classe, de l’école.
* S’habille, se chausse range tout seul.
* Termine ce qu'il (elle) a commencé.
* Persévère quand c’est difficile.
* Sait lorsqu’il (elle) a réussi, a progressé.

EN GRANDE SECTION

* Prononce et articule correctement.
* Utilise un vocabulaire approprié.
* S'exprime dans un langage structuré.
* Construit des phrases courtes. (Déterminant, nom, verbe, adjectif).
* Construit des phrases plus complexes (avec des pronoms, des relatives, des subordonnées
* Participe à un échange collectif en écoutant les autres, en restant dans le sujet.
* Formule des questions, des hypothèses dans des activités diverses.
* Catégorise oralement sur un thème donné.
* Comprend et reformule une consigne complexe.
* Apprend à dire des textes plus longs (comptines et poèmes).
* Comprend des textes écrits sans autre aide que le langage entendu,.
* Est capable de raconter un événement inconnu des autres.
* Est capable d’expliquer devant les autres ce qu’il (elle) a fait.
* Sait écouter pour apprendre.
* Scande les syllabes en tapant dans ses mains.
* Repère les sons voyelles et quelques sons consonnes.
* Identifie une syllabe dans un mot : au début, au milieu, ou à la fin.
* Identifie un son dans un mot : au début, au milieu, ou à la fin.
* Reconnaît des mots qui riment.

EN GRANDE SECTION

* Nomme des livres par leur titre, ainsi que les personnages principaux d’un récit.
* Comprend une histoire simple et répond à quelques questions.
* Sait ranger dans l’ordre les images d’un récit.
* Participe à l’écriture d’un texte.
* Sait dicter un court texte à l’adulte.
* Sait conter un récit étudié en classe devant les autres.
* Reconnaît les prénoms des autres élèves dans les trois écritures.
* Sait reconnaître les lettres de l'alphabet dans les trois écritures.
* Sait écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés à des mots connus.
* Est droitier/gaucher.
* Tient correctement le crayon.
* Respecte le sens de l’écriture (de gauche à droite).
* Reproduit des motifs graphiques complexes et plus petits, plus réguliers.
* Contrôle son geste dans l'espace : freinage, anticipation, reprise.
* Sait écrire son prénom en écriture cursive.
* Sait écrire d'autres mots en écriture cursive.

EN GRANDE SECTION

* Participe aux activités motrices en s'adaptant aux différentes contraintes.
* Respecte les autres enfants et les consignes de sécurité.
* Parvient à lancer puis à attraper.
* Combine des actions de plus en plus complexes : courir et lancer, courir et sauter
* Saute et lance de plus en plus loin, court de plus en plus vite.
* Se déplace sur des supports pentus, étroits, instables.
* Accepte de participer aux activités aquatiques.
* Participe à une ronde ou à des jeux dansés.
* Manipule des objets variés sur une musique en suivant le tempo.
* Exprime avec son corps les mouvements contrastés d'une musique.
* Accepte la notion d'équipe.
* Respecte les règles d'un jeu collectif.
* Participe activement aux jeux d'opposition.
* Met en place des stratégies pour réussir.

EN GRANDE SECTION

* Utilise le dessin comme moyen d'expression.
* Sait réaliser un dessin d'observation.
* Dessine un bonhomme complet.
* S’approprie le répertoire de signes pour inventer une composition personnelle.
* Réalise des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés.
* Réalise une composition plastique plane ou en volume, selon des contraintes données.
* A mémorisé un répertoire de comptines et de chansons.
* Chante en classe, en chorale.
* Joue avec sa voix sur la hauteur, l’intensité, les nuances.
* Repère et reproduit, corporellement ou avec des instruments, des formules rythmiques simples
* Parle d'un extrait musical écouté et exprime ce qu'il ressent.

EN GRANDE SECTION

* Reconnaît globalement ou en comptant les quantités représentées jusqu'à 10 (doigts, constellations).
* En manipulant des objets, sait décomposer les collections jusqu'à 10. Sait dire combien il faut ajouter ou enlever pour parvenir à 10.
* Réalise des collections dont on a donné le cardinal.
* Sait dénombrer des collections, les compare, sait dire s'il y a plus, moins, autant.
* Sait désigner la position d'un objet par le cardinal : 3ième, 5ième.
* A compris que le cardinal ne change pas si l'on modifie la disposition des objets
* Mémorise la suite orale des nombres jusqu’à 30.
* Reconnaît l'écriture des nombres jusqu'à 10
* Ecrit les chiffres jusqu'à 9.

EN GRANDE SECTION

* Nomme quelques formes planes : □ cercle ou disque, □ carré, □ triangle, □ rectangle et reconnaît quelques solides : □ boule,

□ cube, □ cylindre, □ pyramide.

* Reproduit des formes planes.
* Ranger des objets selon un critère de grandeur, longueur ou de masse.
* Classe selon deux critères, dans un tableau.
* Complète un algorithme de plus en plus complexe.
* Reproduire un assemblage à partir d’un modèle (puzzle................, pavage, assemblage de solides)

**EN GRANDE SECTION**

* Situe des événements dans la journée,
* Connaît la suite des jours de la semaine.
* Situe les mois, les saisons, les fêtes.
* Utilise les marqueurs temporels adaptés : puis, pendant, avant, après, hier, aujourd'hui, demain.
* Range dans l'ordre une suite d'images séquentielles.
* Situe les objets par rapport à soi, entre eux en utilisant le vocabulaire adapté : devant, derrière, dessus, dessous, à gauche, à droite.
* Dans un environnement connu, réalise un parcours à partir de sa représentation (décodage)
* Représente un parcours fléché (codage)

**EN GRANDE SECTION**

* Connaît les principales étapes du développement d’un animal ou d’un végétal (cycle de vie).
* Connaît les besoins essentiels communs aux êtres vivants.
* Nomme, situe et représente les différentes parties du corps humain et les articulations
* Sait choisir et utiliser des outils et des matériaux adaptés à des actions techniques : plier, couper, coller , assembler.
* Sait réaliser une construction à partir d’un modèle, d’un plan ou d’instructions de montage.
* Sait utiliser une souris d’ordinateur
* Sait copier à l’aide du clavier : des mots, une phrase.
* Sait utiliser un logiciel éducatif.
* Sait utiliser un appareil photo numérique.