

Une démarche pour l'élaboration d'un projet d'école

et les critères de qualité correspondants

Une analyse fine des résultats des élèves et de l'environnement de l'école

L'analyse prend en compte :

- des indicateurs objectifs des résultats scolaires
- le contexte économique et social de l'école
- les ressources matérielles et pédagogiques
- l'ensemble des partenaires de la communauté éducative
- des indicateurs objectifs et quantifiés

L'émergence de besoins hiérarchisés et de priorités communes à toutes les classes

Les besoins exprimés sont :

- | centrés sur l'élève, sur tous les élèves
- | centrés sur les apprentissages
- | hiérarchisés selon leur urgence

Une définition d'axes prioritaires communs à toutes les classes de l'école



Des objectifs clairement exprimés : des leviers pour agir efficacement et durablement

Les axes prioritaires et les objectifs qui en découlent sont :

- dans le domaine pédagogique et didactique : centrés sur les apprentissages
 - | conformes aux instructions ministérielles
 - | mis en correspondance avec les programmes scolaires
 - | garants de la cohérence et de la continuité des apprentissages
- dans le domaine éducatif et culturel : centrés sur la vie scolaire ou périscolaire
 - | ils impliquent les différents partenaires de la communauté éducative élargie

La constitution d'un programme d'actions en vue d'améliorer les résultats propres aux différents axes prioritaires

Le programme d'actions :

- articule des actions proprement scolaires et des actions à finalité éducative plus large
- fait l'objet d'une programmation dans le temps
- se décline en projets de cycle, de classe, en actions transversales sur plusieurs classes
- fait l'objet, pour chaque action, d'évaluations régulières sur des critères objectifs et quantifiables
- implique les différents partenaires de la communauté éducative élargie (internes à l'école, et externes)
- n'est pas un catalogue d'actions à la recherche de financements
 - inclut des actions financées sur les moyens propres de l'école

Un dispositif d'évaluation

Le dispositif d'évaluation :

- repose sur des critères objectifs et quantifiables
- reprend les critères ayant servi à l'analyse initiale de la situation
- les modalités d'évaluation sont à la fois :
 - | internes à l'école : dispositifs d'évaluation des effets des actions programmées ; évaluations régulières de cycle, de classe...
 - | extérieures : résultats aux évaluations nationales