La structuration du temps et de l'espace au moment des rituels

Travaux à partir d'échanges et de témoignages

J. Douchet PEIMF équipe de Circonscription Vichy 2 2008-2009

École maternelle
Gannat
classe de Grande section

J. Douchet PEIMF équipe de Circonscription Vichy 2 2008-2009

CLASSE DE GS

- Les rituels du temps.
  - Utilisation de la mascotte de la classe
  - Le jour
  - Le mois
  - L'année, les saisons.
  - Les calendriers.

Les rituels de temps

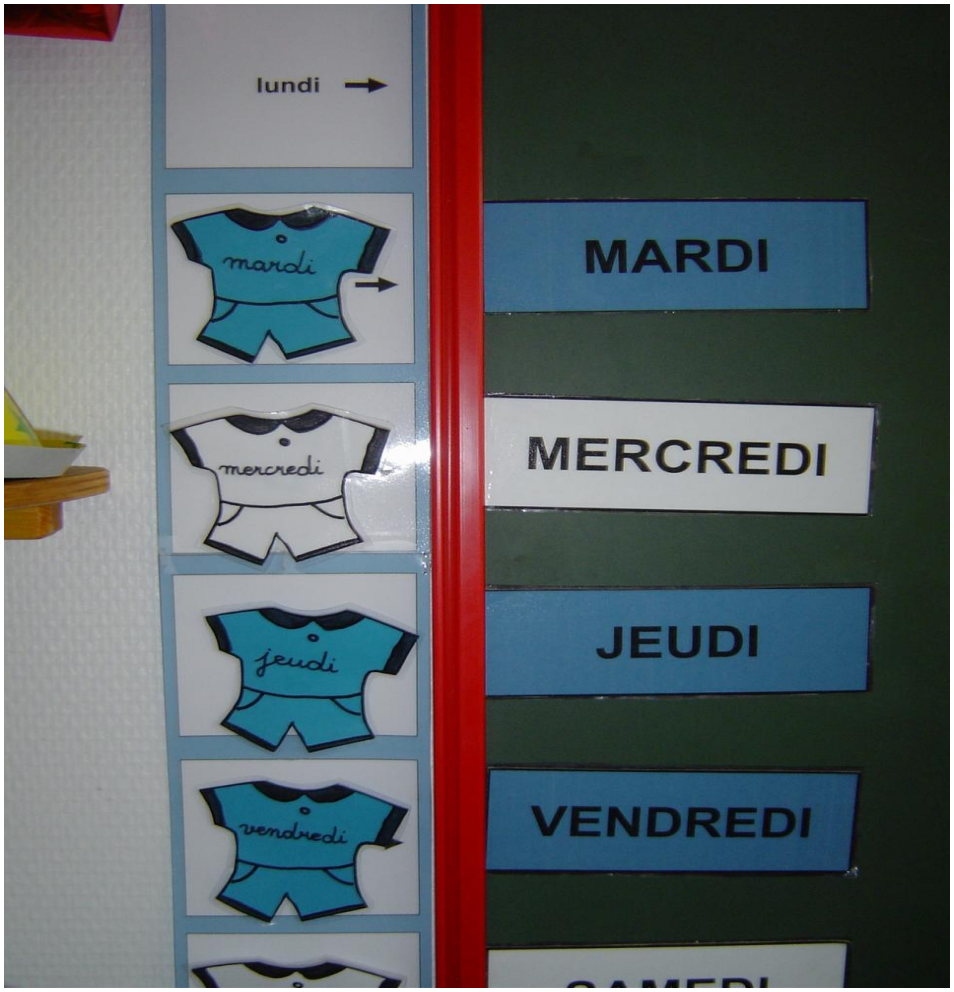
Les jours de la semaine.

Le jours de la semaine sont écrits sur fond bleu
Les jours sans école sur fond blanc.
En Petite et Moyenne section l'écriture utilisée est la majuscule d'imprimerie. A partir de la Grande section ajouter l'écriture cursive.

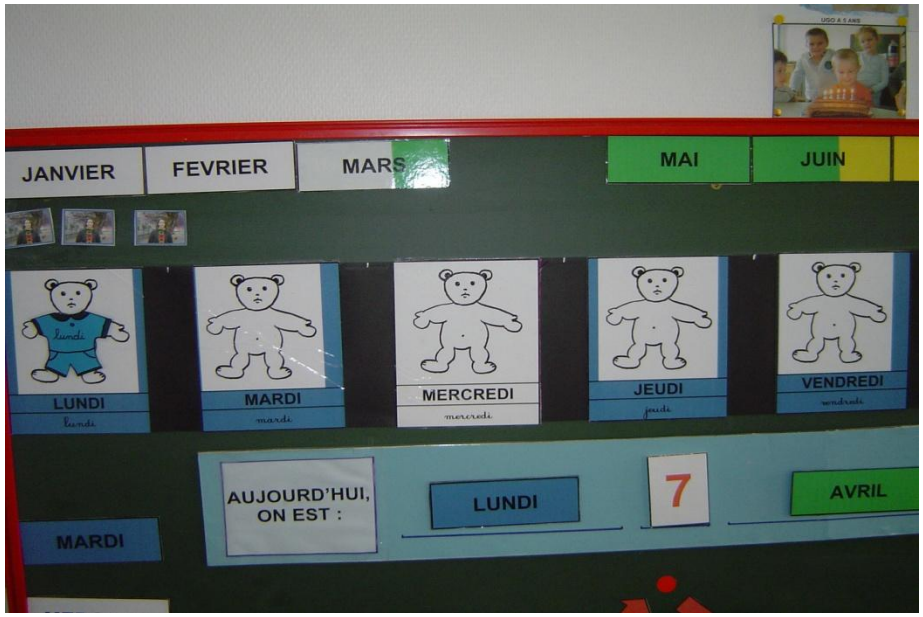
LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE

Nous conseillons d'utiliser d'emblée la comptine simple des jours:
« Lundi,mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche et on recommence...' »

Le semainier



Semainier vertical et horizontal sur lesquels on repère les jours dans différentes écritures.



Progression sur les 3 niveaux

Petite section	Moyenne section	Grande section
La mise en place de ce calendrier se fait à partir de janvier seulement. Le découvrir jour après jour avec les élèves. Il s'agit d'une bande horizontale sur laquelle sont inscrits les noms des jours en lettres capitales. Le personnage de la classe, représenté en carton, se déplace au fur et à mesure des jours sur le semainier. Nommer le nom du jour. Commencer de faire repérer les indices graphiques en liaison avec les prénoms : « LUNDI ça commence comme LUCIE. »	A introduire à la rentrée des classes. Le semainier est toujours horizontal, en ligne. Le personnage de la classe est nu. Il faudra le faire habiller avec un vêtement bleu ou blanc, sur lequel est écrit le nom du jour en lettres majuscules. Les élèves doivent donc entrer dans l'écrit, et comparer les mots, pour trouver le bon vêtement. Déplacer une flèche qui indique : « AUJOURD'HUI ON EST …». Progressivement les notions de matinée et d'après-midi doivent être introduites. Il faut faire dire aux élèves en cours de journée lors des activités à quel moment nous sommes.	A introduire à la rentrée des classes. Le semainier est maintenant vertical, en colonne. Ils doivent lire la semaine en entier en récitant la comptine. Les élèves doivent retrouver le nom du jour (écrit en écriture majuscule et en écriture cursive). Puis progressivement montrer et nommer hier et demain. Puis, toujours progressivement, montrer et nommer hier, avant-hier, demain et après demain. Lorsqu'ils verbalisent il est important de leur faire utiliser la bonne temporalité. Exemple : -« C'est aujourd'hui. » -« C'était hier. » -« Ce sera demain. » etc. Poursuivre matin / après-midi.

Utilisation de la mascotte dans le rituel du temps

- Les habits de Ploum:
  - Code de couleur:
    - Bleu, les jours d'école
    - Blanc, les jours sans école.
- A partir du mois de janvier, le jour est inscrit sur le vêtement.

SEMAINIER EN ROUE

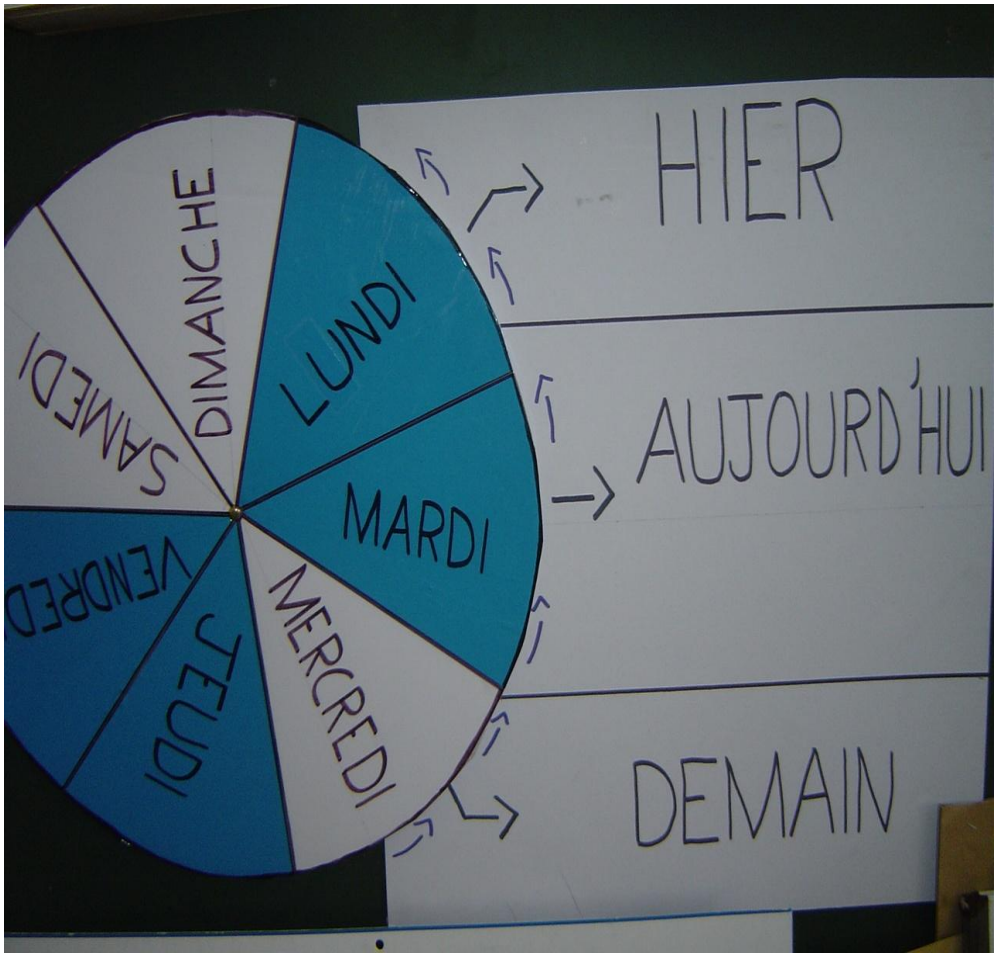
Il est à introduire dans la foulée du semainier en ligne, donc à partir de janvier pour la petite section et dans la période de rentrée des classes pour la moyenne section et la grande section.
Si, en petite section, ce calendrier peut être présenté tout réalisé, pour que les élèves se familiarisent à la ronde de la semaine, dès la moyenne secti on il doit être construit avec les élèves pour que ces derniers s'approprient l'idée de cycle.
Pour le construire, on peut s'aider :

- De la comptine de la semaine.
- De la bande du temps passé.
- Du calendrier mensuel sous forme tableau à deux entrées.
- Etc.

Roue bleue et blanche selon les jours avec ou sans école.

Petite section	**Moyenne section**	**Grande section**
La roue tourne sur elle - même face à un repère situé sur sa gauche sur lequel est écrit : « **AUJOURD'HUI ON EST ... »** L'enseignant conduit les élèves à di re la phrase rituelle suivante : « *Aujourd'hui on est ...* »	La roue tourne sur elle - même face à un repère situé sur sa gauche sur lequel est écrit : « **AUJOURD'HUI ON EST ... »** L'enseignant conduit les élèves à dire la phrase rituelle suivante : « *Aujourd'hui o n est ...* » En cours d'année on introduira les repères supplémentaires : **« HIER C'ETAIT... »** **« DEMAIN CE SERA... »** au-dessus ou en dessous du repère : « **AUJOURD'HUI ON EST ... »**	Même roue mais fixe : c'est une flèche qui tourne et qui indique le jour. Le nom d es jours est écrit en lettres majuscules d'imprimerie, et en écriture cursive. On introduit oralement les repères temporels « aujourd'hui », « hier » et « demain ». Les élèves seront conduits à utiliser la bonne temporalité. Progressivement en cours d'a nnée, les élèves devront utiliser les termes avant-hier et après demain.

Semainier en roue



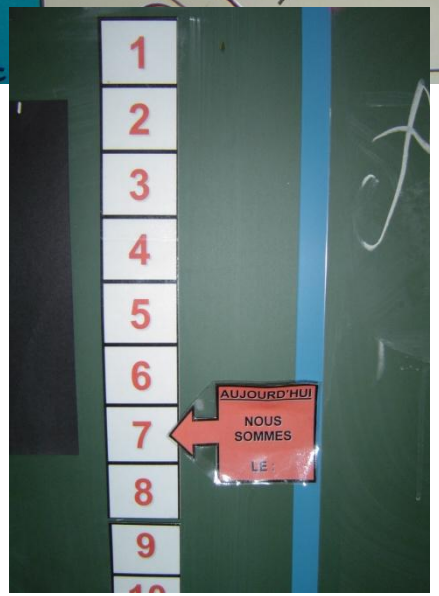
- Roue bleue ou blanche en fonction des jours.
- Cette roue tourne sur elle même et indique à droite hier, aujourd'hui, demain.

CALENDRIER MENSUEL EN LIGNE…

Il n'est introduit qu'à partir de la moyenne section. En janvier en moyenne section et dès le début de l'année scolaire en grande section.

Petite section	**Moyenne section**	**Grande section**
Pas encore mis en service.	La disposition retenue est celle sous forme de semaines les unes en dessous des autres. Le mensuel en lignes servira à faire apparaître le calendrier sous forme de tableau à deux entrées. Tous les noms sont en lettres capitales et tous les numéros sont inscrits. Pour fabriquer ce mensuel en lignes, les feuillets d'un deuxième éphéméride peuvent être utilisés. Soit ce mensuel est fabriqué entièrement par l'enseignant avant le début du mois, puis utilisé par les élèves, soit il est fabriqué au jour le jour avec les élèves. On peut aussi passer d'une situation à l'autre en cours de moyenne section. Ecrire dessus les anniversaires et les événements du mois de la classe. Colorier les jours d'école en bleu.	La disposition retenue est celle sous forme de semaines les unes en dessous des autres, mais la construction se fait avec les élèves. Il est présenté sous forme de tableau à deux entrées avec en haut la ligne des jours de la semaine et rien sur le côté. L'activité des élèves consiste à trouver le quantième et à le placer au bon endroit. Un étayage doit être fait en début d'année par l'enseignant et progressivement l'élève doit agir seul. Les écritures utilisées peuvent être l'écriture scripte et l'écriture cursive. Au changement de mois, le calendrier du mois fini est démonté par l'élève de service. Il doit alors repérer quel jour commence le mois pour situer le premier quantième du nouveau mois au bon endroit. Ainsi il va progressivement découvrir que le mois et les semaines ne se terminent pas ensemble.

Le quantième du mois



- Établir la relation quantité/ Temps
  - La boîte est pleine à gauche au début du mois, elle se vide peu à peu. Au milieu du mois les deux boîtes sont identiques.
  - Bande numérique verticale de haut en bas.

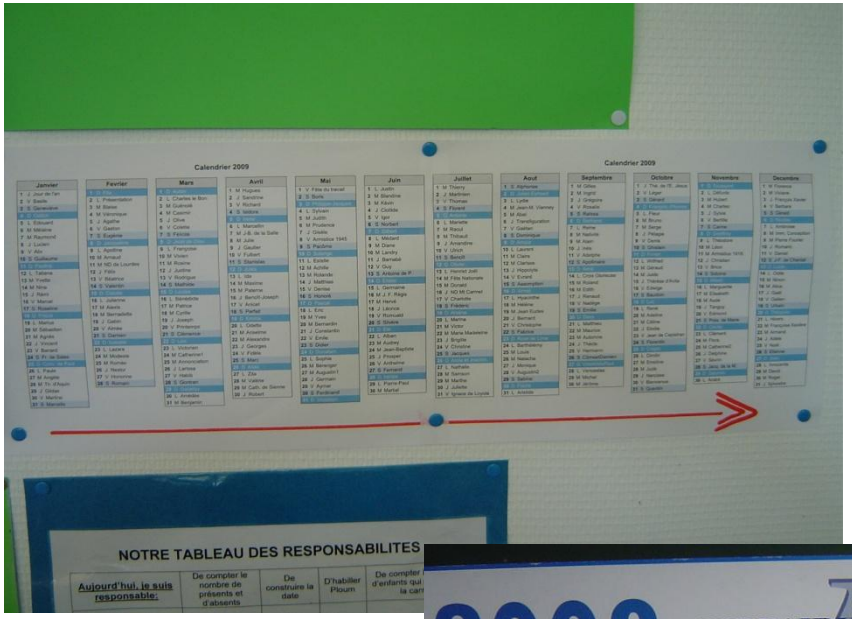
ET EN COLONNE

Petite section	Moyenne section	Grande section
Pas encore mis en service.	Pas encore mis en service.	Introduit dès le début de l'année. L'élève doit trouver la date dans la suite des jours. Les jours ne sont pas colorier afin d'apprendre à l'élève à se repérer dans la suite numérique. Tous les événements important du mois sont notés. Au cours de l'année, ce calendrier peut servir à la résolution de petits problèmes numériques relatifs à la durée.

L'ANNUEL

Petite section	Moyenne section	Grande section
Pas encore mis en service.	Pas encore mis en service.	Introduit au mois de janvier, après une activité sur les mois de l'année et sur la nouvelle année. L'élève doit tout d'abord dire tous les mois de l'année, puis il est conduit à repérer le mois de l'année en cours et à trouver la date du jour. L'élève peut aussi préciser en quelle saison nous sommes.

Lecture de différents calendriers.



EPHEMERIDE ET BANDE DU TEMPS PASSE

Petite section	Moyenne section	Grande section
Dès le début de l'année scolaire, l'utilisation de l'éphéméride commence. L'enseignant effeuille l'éphéméride et dit la date chaque jour devant les enfants. A compter du mois de janvier : - Les élèves répètent la date. - Avec les feuillets de l'éphéméride, l'enseignant commence de créer et d'installer la bande du temps passé, pour une imprégnation progressive.	Dès le début de l'année scolaire : - Sur l'éphéméride, faire lire le nom du jour, puis, progressivement, le numéro du jour (les élèves peuvent s'aider de la bande numérique) et, toujours progressivement, le nom du mois. (Mois repéré par une flèche, sur le calendrier annuel des anniversaires.) - Poursuivre la bande du temps passé commencée en petite section. La présenter à la semaine si possible et l'enrouler à la fin de la semaine. La dérouler chaque mois et séparer chaque mois d'un trait épais. A compter du mois de janvier : - aider les élèves à lire la date en entier sur l'éphéméride. - La faire dire en entier.	Dès le début de l'année scolaire : - aider les élèves à lire la date en entier sur l'éphéméride. - La faire dire en entier. - Poursuivre la bande du temps passé. - Séparer les mois d'un trait épais. - Colorier les feuillets de la couleur de la saison (même couleur que sur le calendrier annuel des anniversaires). A compter du mois de janvier : - L'élève doit lire la date complète sur l'éphéméride. - Repérer les semaines et les faire séparer sur la bande du temps passé en les encadrant par exemple.

L'éphéméride

- Coller chaque jour le ou les jours passés sur la bande du temps.
- Enrouler à chaque fin de semaine.
  - Mise en place en janvier

LES CALENDRIERS ANNUELS DES ANNIVERSAIRES DE LA CLASSE

Il faut prévoir les calendriers des deux années civiles par classe.

En septembre afficher seulement l'année « n » et à partir de janvier placer à côté l'année « n+1 ».

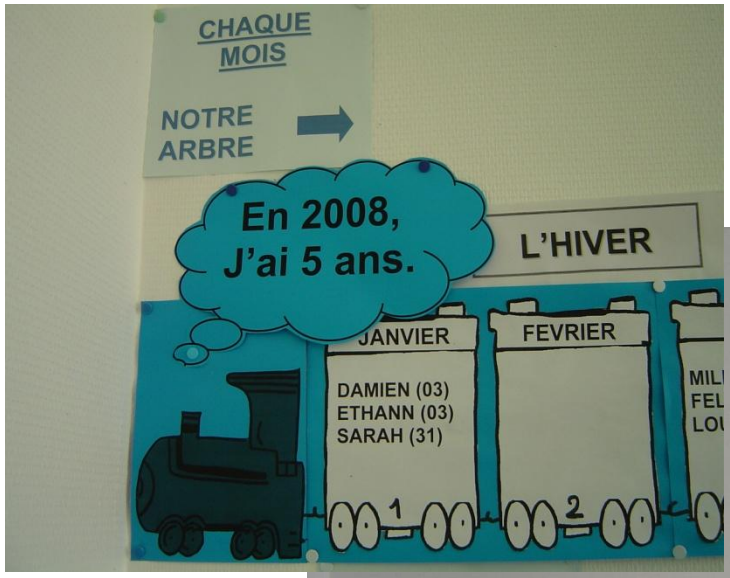
Il serait bien de se transmettre les calendriers de classe en classe et de les superposer au fur et à mesure. Ainsi, les élèves pourraient comparer les dates et se rendre compte que la date anniversaire est toujours le même jour.

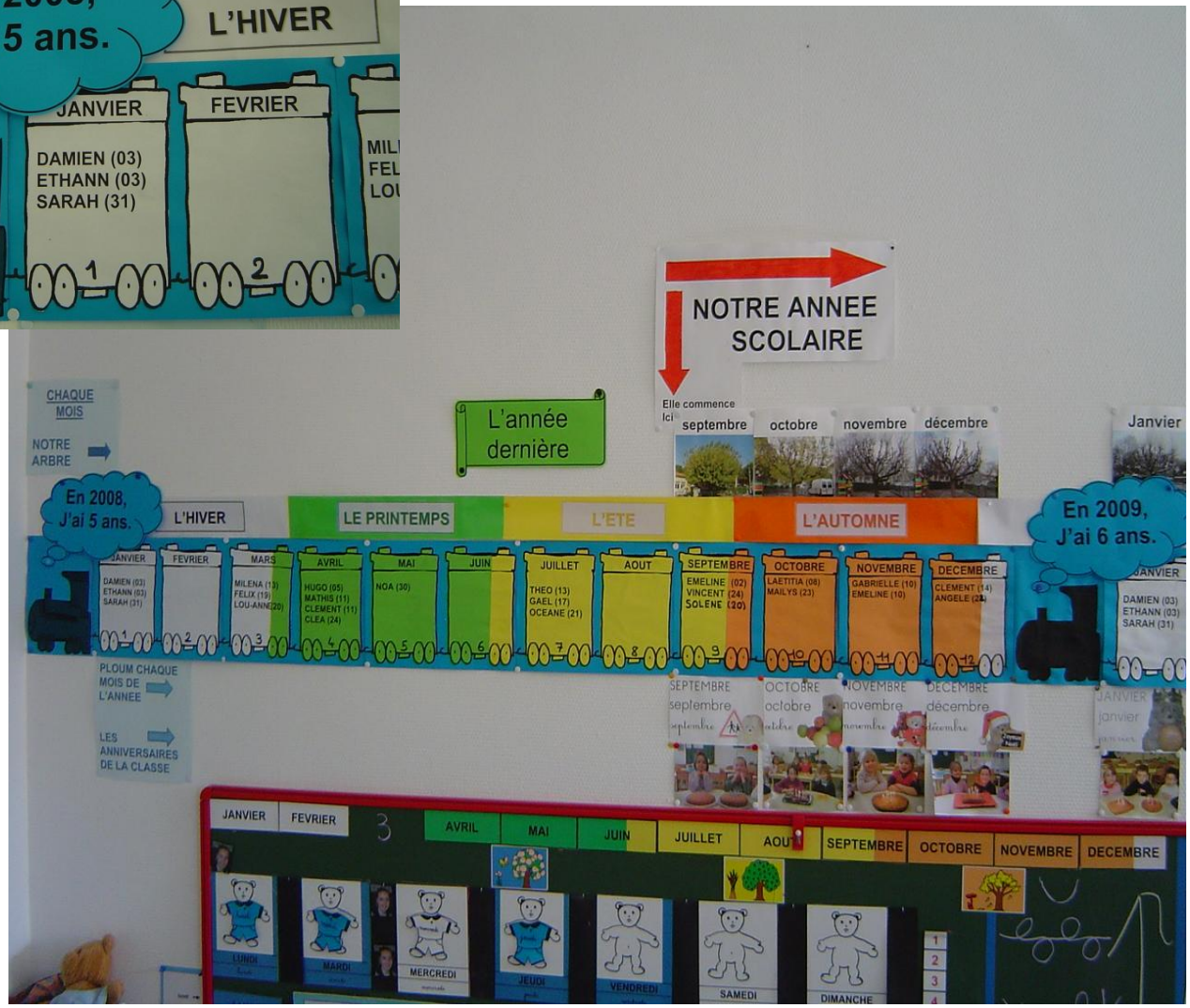
En entête, inscrire : « **J'AI 3 ANS EN 2007** » ou « **J'AI 4 ANS EN 2008** »...

Si l'habillage de la bande numérique est libre : wagons, gâteaux ... Le coloriage doit faire apparaître les saisons. Le blanc est proposé pour l'hiver, le vert clair pour le printemps, le jaune pour l'été et l'orange pour l'automne.

Sur le wagon ou gâteau inscrire le nom du mois et compléter selon les indications données dans le tableau suivant.

Petite section	**Moyenne section**	**Grande section**
Nom du mois écrit en capitales d'imprimerie.	Nom du mois écrit en capitales d'imprimerie.	Nom du mois écrit en capitales d'imprimerie en écriture scripte et en écriture cursive.
Mettre la photo et le nom des élèves écrit en majuscules d'imprimerie.	Mettre seulement le nom en majuscules d'imprimerie.	Mettre seulement le nom en majuscules d'imprimerie et en écriture cursive.
Noter le quantième du mois à côté des prénoms.	Noter le quantième du mois à côté des prénoms.	Noter le quantième du mois à côté des prénoms.
Apprendre à nommer le mois de son anniversaire. En lisant le calendrier des anniversaires, dire quels sont les élèves qui ont leur anniversaire le même mois. Comparer la date de deux anniversaires (avant /après) de deux mois différents.	Savoir dire sa date anniversaire. Se repérer de plus en plus finement sur le calendrier des anniversaires, en comparant : - Plusieurs dates sur différents mois. - Deux, puis plusieurs dates dans un même mois.	Connaître sa date anniversaire. Se repérer de plus en plus finement sur le calendrier des anniversaires, en comparant : - Plusieurs dates sur différents mois. - Deux, puis plusieurs dates dans un même mois. - Situer son anniversaire dans la bonne saison : « c'est au printemps » « c'est en été »...
Noter, en bas de chaque mois, les événements importants de la classe. Sur la bande du temps passé, à la fin du mois, reporter les événements de la classe (anniversaires, fêtes de l'école, sorties...)		
Commencer à mémoriser la comptine des mois de l'année.	Utiliser la comptine des mois pour retrouver le nom d'un mois.	A partir de janvier, connaître tous les mois de l'année dans l'ordre.





J. Douchet PEIMF équipe de Circonscription Vichy 2 2008-2009

Le tableau des âges