



# **MATERNELLE**

Découvrir le monde

*Approcher*

*les quantités et les nombres*

Diaporama n°1

**Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30**

**Maîtriser la comptine numérique et la correspondance entre  
la suite orale et écrite des nombres**

**Groupe départemental « Mathématiques »  
2010-2011**

# Maîtriser la suite orale et la suite écrite des nombres

1. Mémoriser la suite orale des « **mot-nombres** » : avec les comptines, les livres à compter...
2. Etablir la correspondance entre **la suite orale** et **la suite écrite** des nombres :
  - ▶ Utilisation de la « **bande numérique** » (un outil collectif) :

La « bande numérique » sera placée à un endroit accessible aux élèves.  
Les « plaquettes-nombres » sont amovibles : utilisation sur table...

Un « outil » à réutiliser en classe de CP, en tout début d'année.

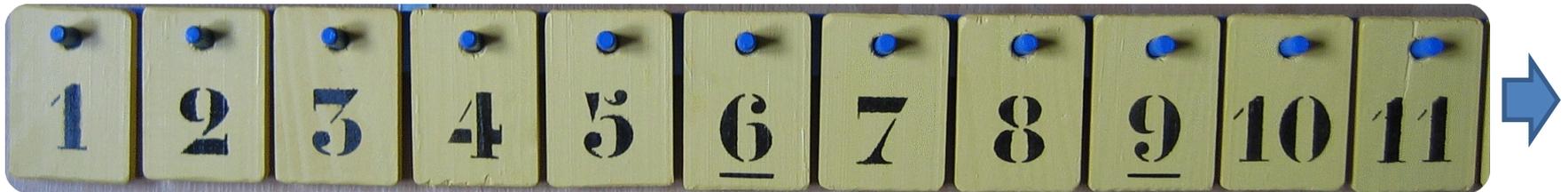
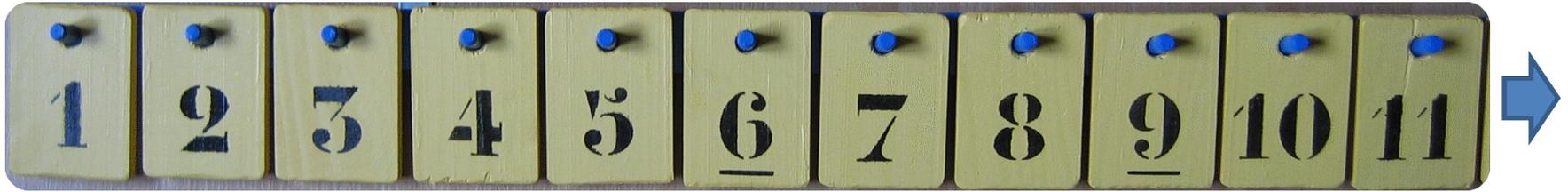


# Etablir la correspondance entre la suite orale et la suite écrite des nombres

1. Trouver l'**écriture chiffrée** associée à un **mot-nombre** :



neuf



2. Trouver le **mot-nombre** associé à l'**écriture chiffrée** :



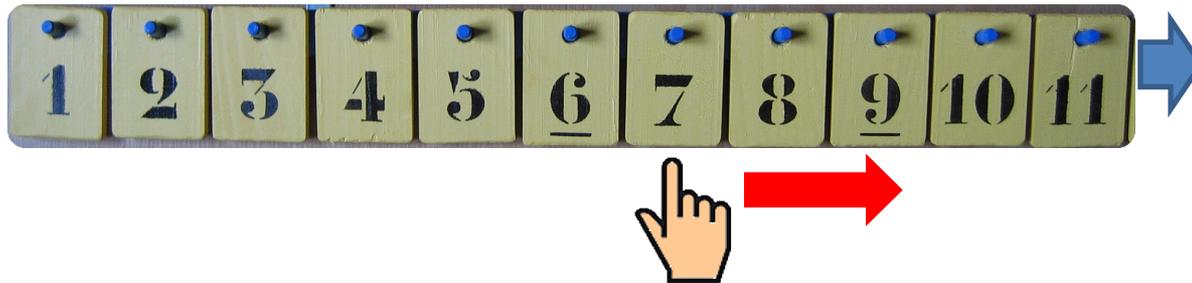
sept

# Des activités à partir de la bande numérique

**1.** Compter à partir de 1 :



**2.** Compter à partir de ... (surcompter) :



**3.** Compter à rebours à partir de ... (décompter) :



N.B. : avec l'aide puis sans l'aide de la bande numérique.

# Des activités à partir de la bande numérique

4. Compléter des suites numériques :



Pour aller plus loin en prenant appui ou non sur la frise numérique...

**4 bis.** Compléter des suites numériques :



# Des activités à partir de la bande numérique

5. Rechercher l'erreur dans les suites numériques :



6. Rechercher l'erreur dans les suites numériques :

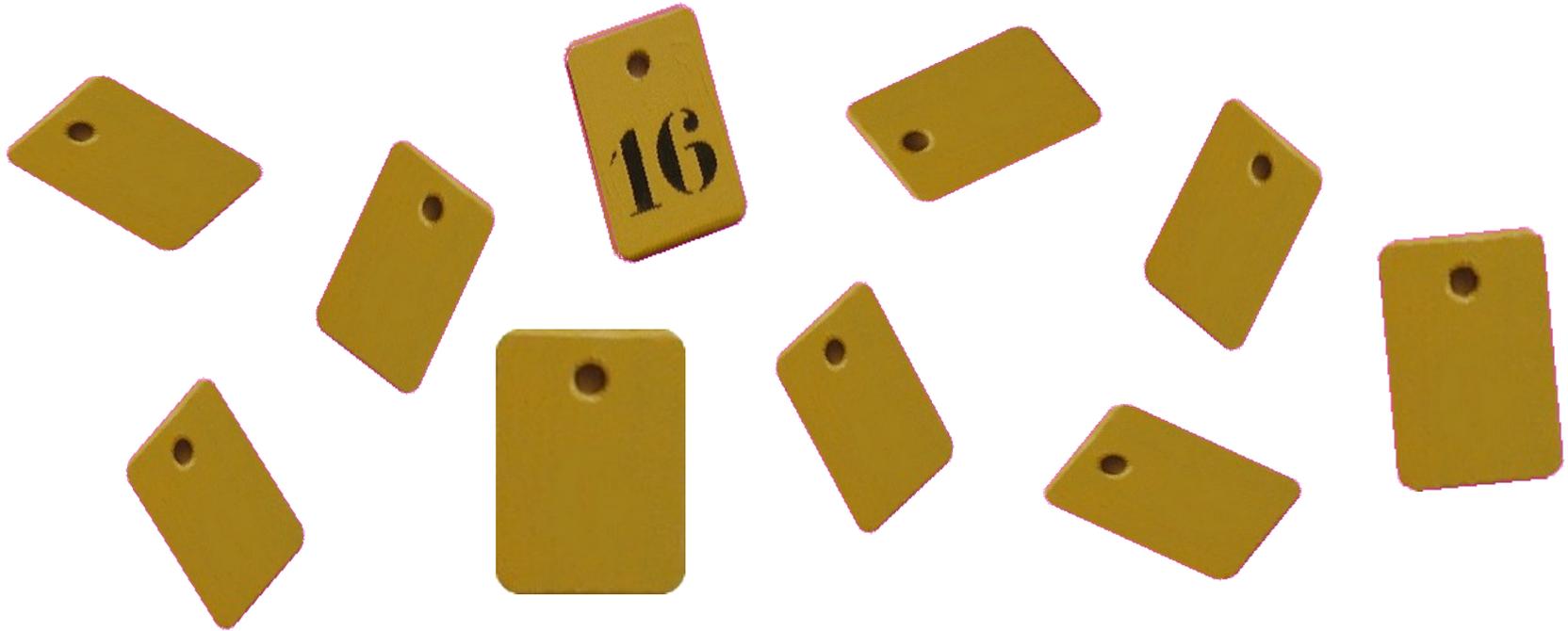


7. Ranger du « plus petit » au « plus grand » :



# Des activités à partir de la bande numérique

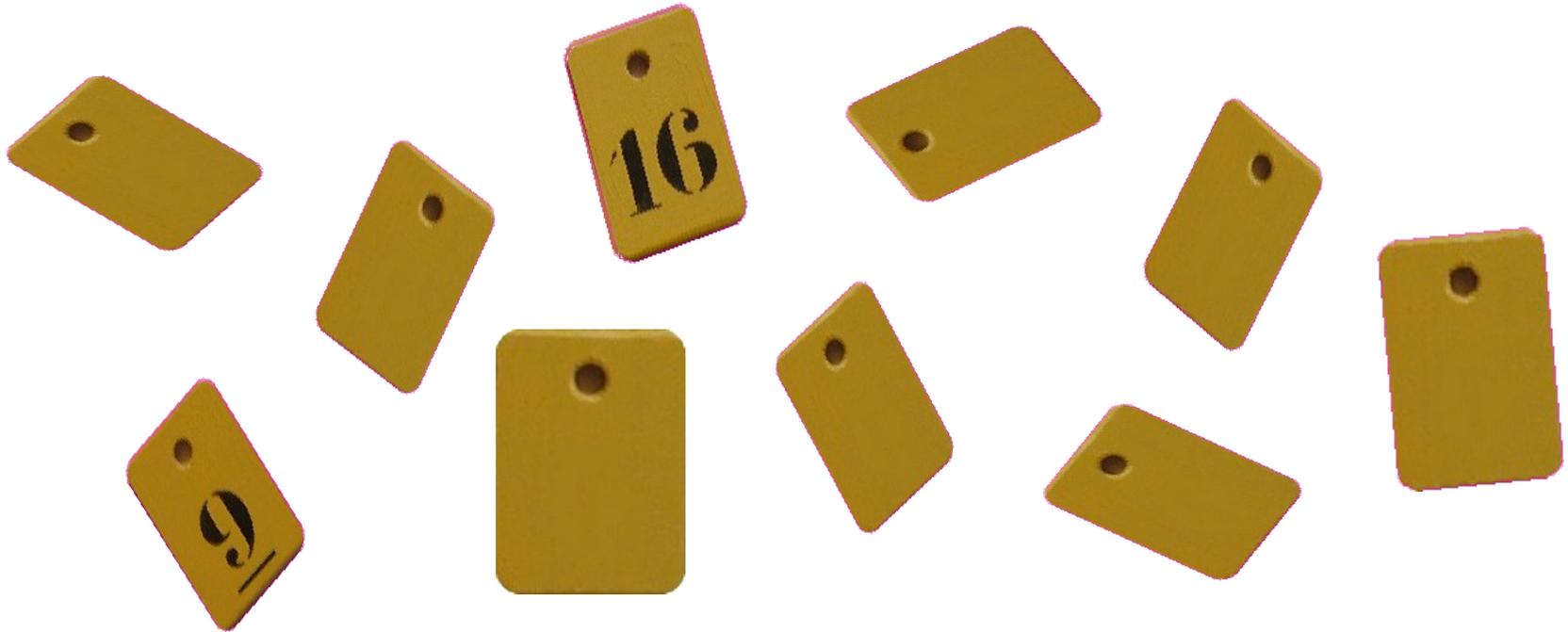
**8.** Préparer les « plaquettes-nombres » de 11 à 20 et les placer retournées :



- a) Retourner une plaquette tirée au hasard :
- ▶ donner le « mot-nombre » correspondant à la plaquette ;
  - ▶ donner le nombre qui est juste AVANT ;
  - ▶ donner le nombre qui est juste APRES.

# Des activités à partir de la bande numérique

**8bis.** Préparer les « plaquettes-nombres » de 9 à 16 et les placer retournées :



b) Retourner une deuxième plaquette tirée au hasard :

▶ donner tous les nombres compris ENTRE les deux plaquettes (encadrement).

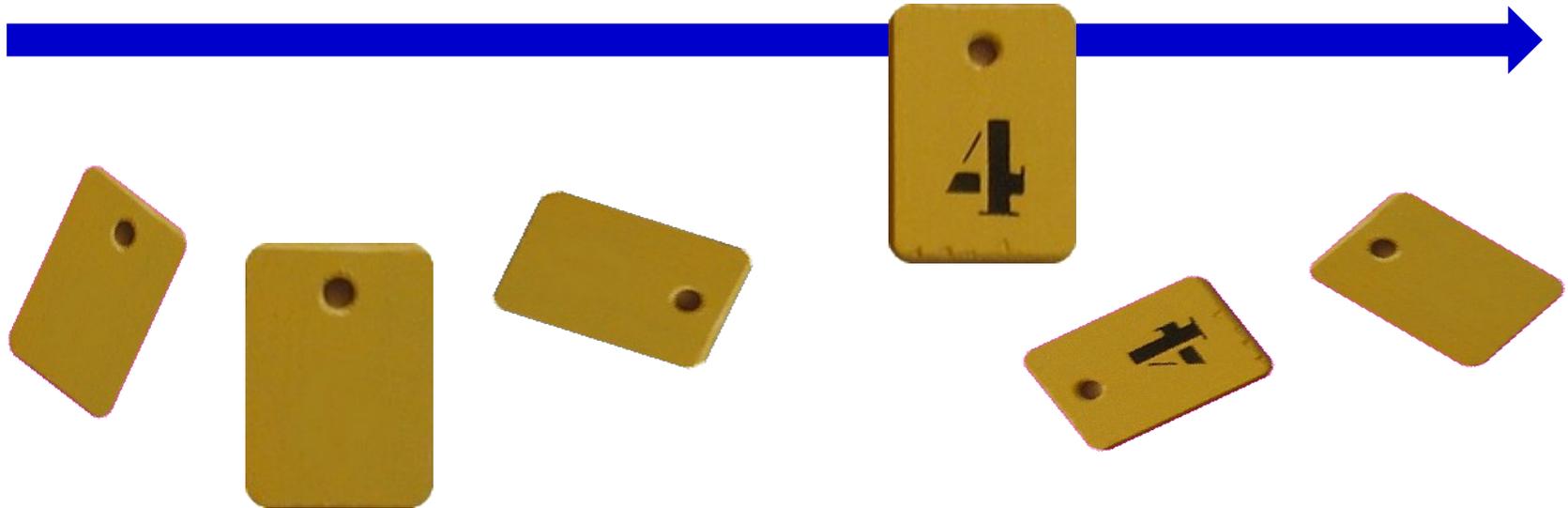
# Des activités à partir de la bande numérique

**9.** Ranger les nombres du « plus petit » au « plus grand » :

Sélection 1 : préparer les « plaquettes-nombres » de 1 à 5 et les placer retournées.

Sélection 2 : préparer les « plaquettes-nombres » de 8 à 12.

Sélection 3 : préparer les « plaquettes-nombres » 1, 4, 9, 11 et 15.



- Retourner une plaquette tirée au hasard et la placer sur la flèche.
- Retourner une deuxième plaquette et la placer par rapport à la plaquette précédente.
- Et ainsi pour les plaquettes restantes en respectant le rangement croissant.

# Des activités à partir de la bande numérique

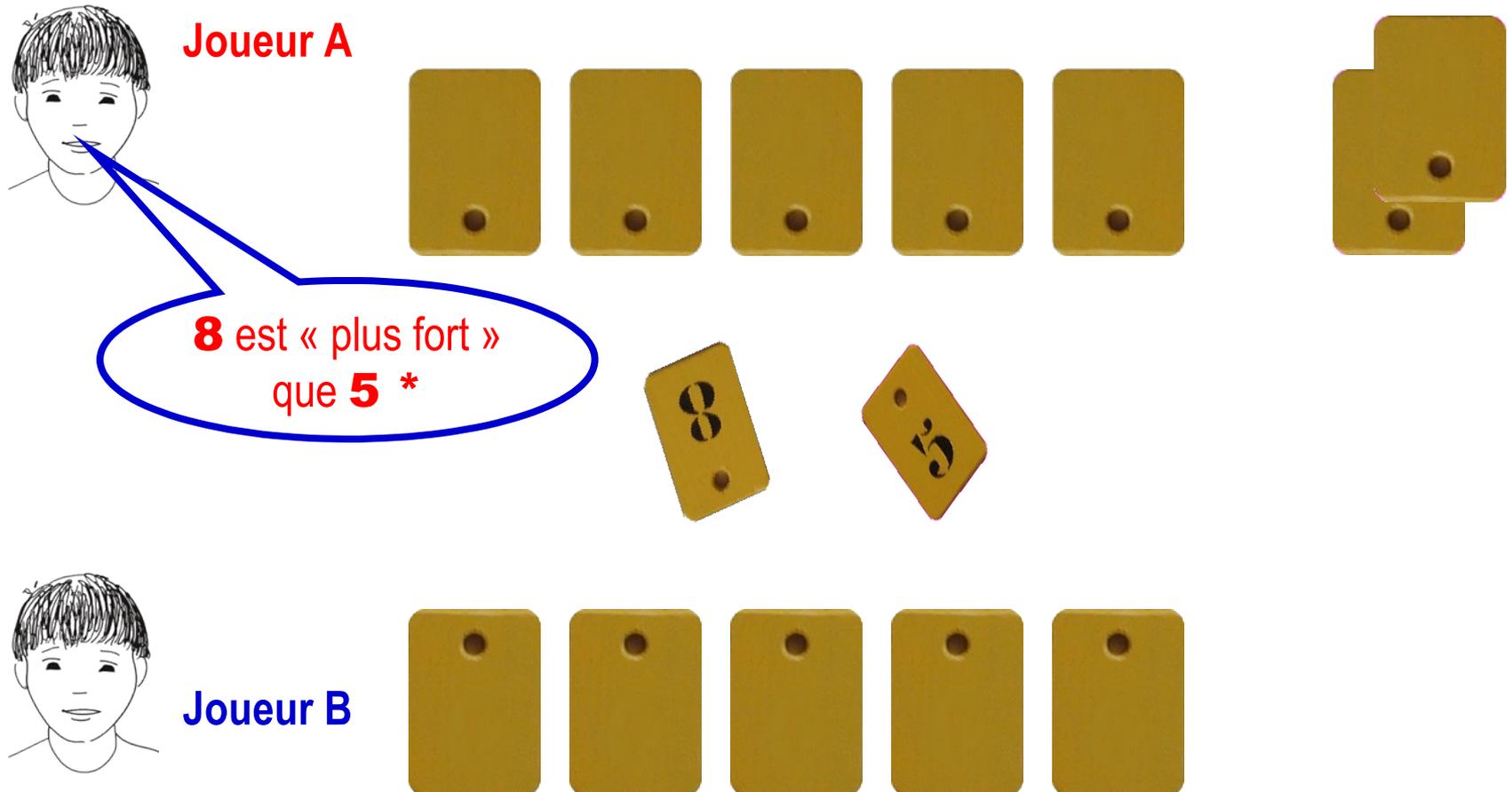
**10.** Le « nombre manquant » :

Sélection : préparer les « plaquettes-nombres » de 1 à 9.



# Des activités à partir de la bande numérique

- 11.** Le jeu de la « bataille » (variante du jeu de cartes connu) :  
Sélection : préparer les « plaquettes-nombres » de 1 à 10.



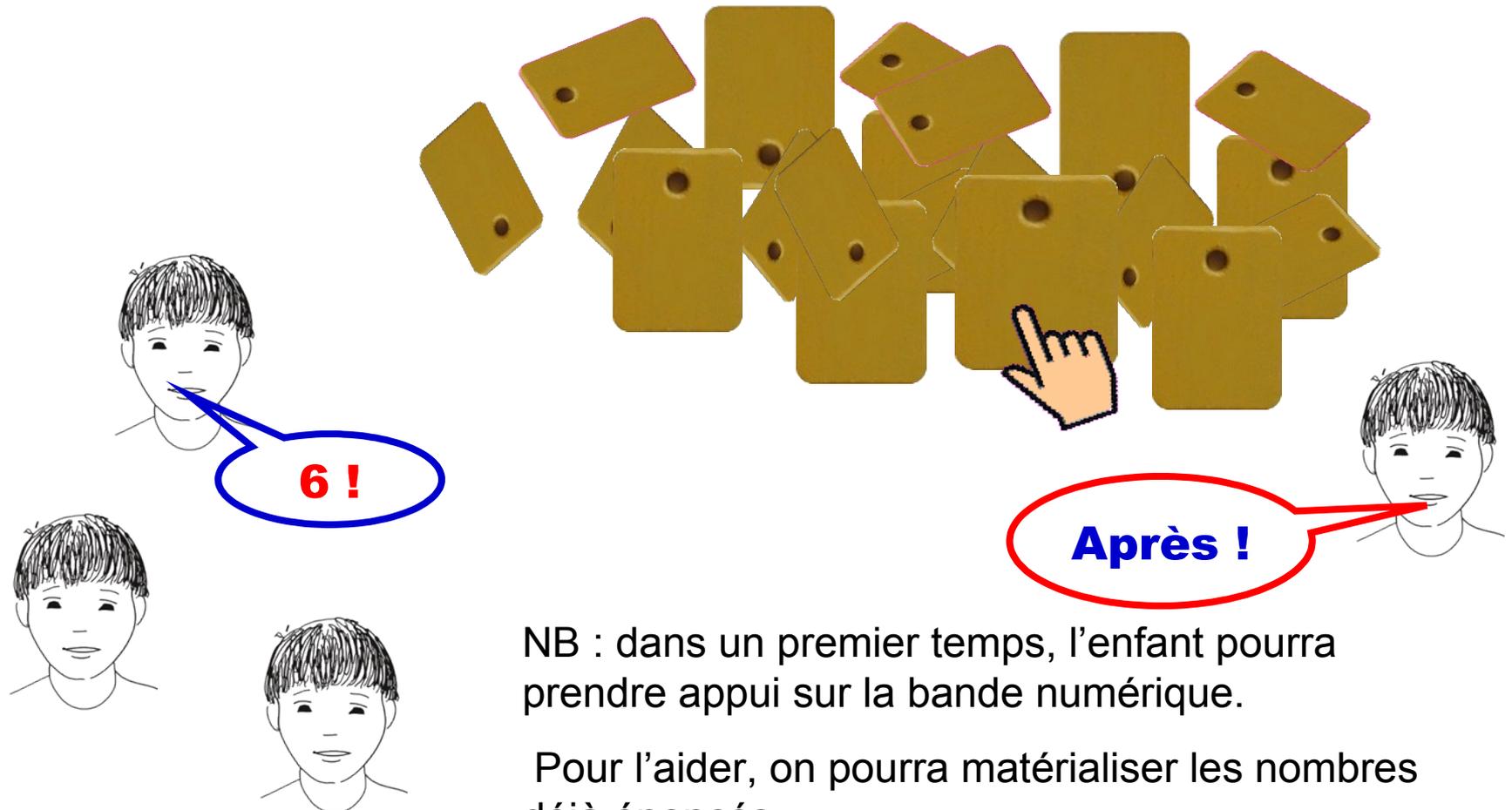
\* Dans l'activité ludique, les enfants pourront utiliser les expressions « plus fort que », « plus loin que » qui correspondent au langage mathématique « plus grand que ».

# Des activités à partir de la bande numérique

## 12. Le nombre « mystérieux » :

Sélection : préparer les « plaquettes-nombres » de 1 à 10.

Une plaquette est tirée au hasard. Il s'agit de découvrir le « mot-nombre ».



NB : dans un premier temps, l'enfant pourra prendre appui sur la bande numérique.

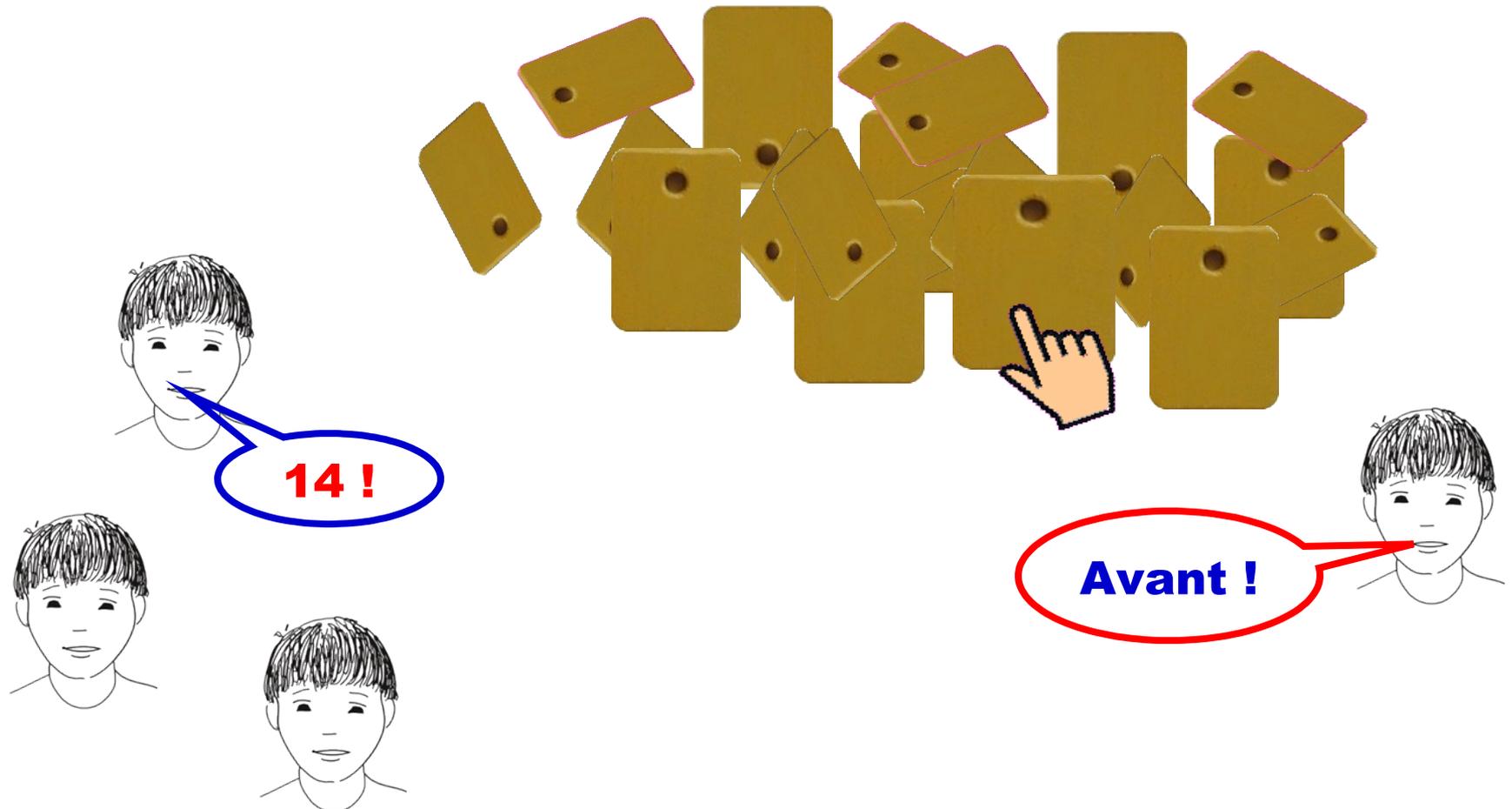
Pour l'aider, on pourra matérialiser les nombres déjà énoncés.

# Des activités à partir de la bande numérique

**12 bis** (pour aller plus loin). Le nombre « mystérieux » :

Sélection : préparer les « plaquettes-nombres » de 1 à 20.

Une plaquette est tirée au hasard. Il s'agit de découvrir le « mot-nombre ».





# **MATERNELLE**

## Découvrir le monde

### Approcher les quantités et les nombres

Diaporama 1 réalisé par  
le groupe départemental  
« Mathématiques »

D'après B. Manzoni

*janvier 2011*