

**- Les étapes de conception et de rédaction du projet d'école-**

<b>Les étapes</b>	<b>Fonctions et caractéristiques</b>	<b>Exemples</b>
L'analyse de la situation Elle se fait à l'aide d'indicateurs  ▼	C'est une démarche active, qui consiste à la fois à réaliser une photographie de son école à un moment donné, dans un ensemble plus ou moins vaste de domaines. La difficulté de cette phase est d'objectiver les représentations.	
Le tri par les indicateurs	Il s'agit de la phase la plus difficile, qui consiste à définir les indicateurs pertinents pour l'école. (Retenir l'image du tamis)	L'indicateur « nombre d'enfants qui passent toute la journée à l'école » peut être pertinent dans une école et pas dans une autre
Le constat	C'est le résultat de l'analyse de la situation. C'est un recueil d'éléments qui appartiennent à différentes catégories.  1 - Des instructions réglementaires incontournables  2 - Des éléments locaux objectivés, c'est-à-dire, chaque fois que c'est possible, quantifiés  3 - Des éléments locaux non quantifiés	1 - Mise en œuvre des nouveaux programmes Obligation de rédiger des PPRE pour les enfants en grande difficulté. Obligation de mettre en place l'aide personnalisée 2 - Nombre de redoublements au CP Les résultats aux évaluations nationales en général ou dans telle ou telle compétence 3 - L'impression que le niveau en langue orale est moins bon que dans l'école voisine Le sentiment que les parents ne font pas confiance à l'école
La définition des objectifs	Définir des objectifs opérationnels et réalisables, chaque fois que possible quantifiés. Commencer par une formule du type « faire en sorte que.. » ou « les élèves (les enseignants, les parents etc.) seront capables de... » Ne pas confondre objectifs et actions	Tous les élèves de CM2 seront capables de faire une intervention orale maîtrisée de 10 minutes devant leurs camarades (exposé, présentation de livre)  Faire en sorte que tous les enseignants de l'école instaurent des activités destinées à prévenir les difficultés d'apprentissage.
La définition des actions	Définir des actions réalisables, mises en œuvre selon un calendrier précis Ne pas oublier qu'à des actions peuvent correspondre des demandes : formation, matériel ...	L'équipe constituera un répertoire d'aménagements à proposer aux enfants atteints de dyslexie (avant la fin du deuxième trimestre) L'équipe demande un stage d'école ou une animation pédagogique consacrés aux TSL
La mise en œuvre des actions et leur évaluation	Plus un objectif est défini avec précision et de manière quantitative, plus son évaluation est facile	Résultats aux évaluations de classe, ou nationales Taux de fréquentation des élèves à la bibliothèque municipale Pourcentage de parents votants au conseil d'école Nombre de conflits école/familles sur une année.