

L'évolution du langage de la naissance à 6 ans

L'évolution de chaque enfant est individuelle, la compréhension précède l'expression. Le langage succède aux acquisitions sensori-motrices, il est la manifestation de la fonction symbolique. Le langage est le reflet de la maturité et de la personnalité de l'enfant. Un léger décalage dans l'évolution n'est en aucun cas synonyme de retard. En cas de difficultés persistantes, les parents devront en parler aux enseignants ou à un autre membre de l'équipe éducative de l'école, à leur médecin qui orientera éventuellement l'enfant en consultation orthophonique.

De la naissance à 12 mois

Au cours de la première année, bébé est passé du stade des jasis, des vagissements, des lallations des roucoulements, des cris aux premiers babils.

Les premiers gazouillis apparaissent entre 2 et 4 mois.

Il produit ses premiers « areu » vers 3 mois, il vocalise.

Il passe de la production sauvage à un répertoire phonétique conforme à la langue maternelle. Il module sa voix.

Il produit un babillage monosyllabique. Il réagit au «non».

De 5 à 6 mois, il répond à son nom par des vocalisations, il rit aux éclats.

Il comprend les intonations d'approbation et de désapprobation.

Dès 6 à 7 mois, il reproduit des courbes mélodiques interrogatives. Il s'amuse à produire plein de bruits avec sa bouche.

Vers 8 mois, il s'amuse à redoubler les syllabes. De 8 à 10 mois, le babil évolue avec les voyelles « a, é, i, o, u », les consonnes « p, b, d, m, n ».

Il imite les sons produits par l'entourage. Ces sons sont influencés par ceux de la langue maternelle. On peut nettement différencier le babillage des enfants de communautés linguistiques différentes.

De 10 à 12 mois, il commence à dire ses premiers mots. Il essaie d'imiter. Tout se passe comme s'il avait trouvé le lien entre le signifiant et le signifié. Il utilise des proto-mots. des mots auxquels il a donné un sens (dodo, lala) et des holophrases (exemple : br, adada, mamy, papa, bou).

Entre 1 et 2 ans

• de 12 à 18 mois

C'est le stade du mot-phrase.

Il comprend 100 à 150 mots.

Il emploie environ 30 à 50 mots.

Il montre des parties du corps ou des objets quand on les nomme.

Il peut établir des analogies.

Il comprend des consignes simples comme « dis au revoir ».

• entre 19 et 24 mois

Il exécute deux ordres simples.

Il produit des phrases de deux mots comme « papin Yoyo ».

Son vocabulaire s'accroît rapidement.

La production est très variable d'un enfant à l'autre : 50 à 170 mots à 18 mois et jusqu'à 300 mots vers 2 ans.

Il dit son nom.

Il exprime le genre et le nombre.

Il commence à reconnaître des catégories de mots.

De papa ou maman, il apprend les noms des objets ou des personnes qui l'entourent.

Il prononce des noms d'aliments « choco » et d'animaux « wouwou », des verbes « parti » pour partir, des adjectifs « so » pour chaud. Les lettres finales sont souvent omises.

Il est capable d'écouter une histoire pendant cinq minutes.

Il joue à des jeux à caractéristiques spatiales : jeux de coucou et de cache-cache.

Vers 3 ans - 3 ans 1/2

À partir de deux ans, il comprend des ordres complexes.

Son lexique s'enrichit. Il comprend des substantifs abstraits.

Il commence à utiliser un vocabulaire psychologique comme « *fâché* » ou « *colère* ».

En articulation, les déformations sont nombreuses comme « tète » pour c'est chaud, « tisa » pour le petit. Il montre des parties du corps ou des objets quand on les nomme. chat.

Le système phonétique va s'enrichir. Les consonnes difficiles à prononcer sont encore rares surtout le phonème « r ».

• Il dit son prénom.

• Il utilise les articles « un, une, des ».

• Il se sert de prépositions « de, dans, en bas, derrière, dessus, sur, en haut ».

• Il emploie les pronoms personnels, avec l'apparition du « moi, toi, lui » puis du « je ».

• Vers 30 mois, il emploie l'adjectif possessif « *mon lapin* ».

• Il utilise l'infinitif présent « *veux pas domi* », être et avoir « *est gand* », le passé composé « *maman est parti* ».

• La structure syntaxique s'enrichit avec les premières coordinations d'énoncés comme « *ma a veu gato* » et l'emploi de « *et* ».

L'enfant produit des phrases simples: sujet, verbe et complément avec adjectif.

Il est prêt à maîtriser son schéma corporel.

Vers 4 ans - 4 ans 1/2

L'enfant s'exprime correctement sans difficultés grammaticales sérieuses par phrases de 6 mots ou plus. Il emploie des relatives et des complétives. Il y a encore souvent omission des conjonctions de subordination.

- Il reconnaît les parties du corps plus complexes.
- Il module les notions de taille et de dimensions, en utilisant « en haut, en bas, devant, derrière, pareil, pas pareil ».
- Il utilise les pronoms personnels « je, tu, il, elle, lui, eux ».
- C'est aussi le premier pas dans l'entrée du monde de la grammaire.
- Il pose des questions : « qu'est-ce que c'est? (transformé en « hé se ? »), où ?, c'est qui?, pourquoi ?, comment ? »
- Il utilise le pluriel et emploie des genres.
- Il utilise des pronoms possessifs, « mon, mien, ton, tien » puis « son, sien ».
- Il utilise des prépositions, comme « à, dans, en, par, près de, sur, sous, avec qui ».
- Il utilise les marques de négation en introduisant progressivement « ne pas » ou « ne plus ».
- Ses terminaisons verbales sont encore imprécises. Il utilise le présent et le passé. Le futur est exprimé avec « va ».
- Il aime jouer à faire semblant. Il accède à la fonction symbolique.

Entre 5 et 6 ans

Le langage est constitué, l'enfant parle beaucoup, s'exprime correctement, pose beaucoup de questions. Les constructions grammaticales et syntaxiques sont correctes.

- Il utilise correctement les articles ; les indéfinis tendent à remplacer les définis.
- Il utilise des pronoms possessifs comme « le mien, le tien, le nôtre ».
- Il utilise des adverbes tels que « dedans, dessus, maintenant, tout à l'heure, tout de suite, toujours, demain, d'abord ».
- Il commence à maîtriser la succession des événements dans le temps et emploie des circonstanciels de temps.
- Il utilise judicieusement les adverbes comme « avant, après, pendant, hier, autour de ». Ils sont essentiels à l'acquisition d'une bonne structuration spatio-temporelle, indispensables à l'apprentissage de la lecture et du calcul.
- Il utilise les verbes conjugués au futur « maman, on ira se promener », à l'imparfait « papa lisait », au participe présent « en revenant de l'école ».
- Il introduit le conditionnel, « on dirait que... ». Les temps sont judicieusement employés.
- Il utilise les circonstanciels de cause et de conséquence « il est content parce qu'il a un gentil chien ».
- Il utilise et maîtrise des relatives et des complétives.
- Il utilise des catégories d'objets, il va opérer des classifications et des sériations.
- Il arrive à compter jusqu'à 5 vers 5 ans.
- Il utilise les locutions adverbiales comme « en premier » et « en dernier ». Il est donc capable d'opérer des sériations complexes.

- Il est capable de formuler des questions en inversant l'ordre habituel.
- Il est capable de donner son nom, son adresse, son numéro de téléphone.
- Ses récits sont clairs et ordonnés, ses phrases structurées.
- Il peut expliquer des mots et en donner une définition.
- Sa conscience phonologique est affinée.
- Il reconnaît et différencie des sons proches.
- Il cherche à comprendre.
- Il demande à apprendre à lire.