



**Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves**

Accueil et ouverture

Florence ROBINE,
Directrice générale de l'enseignement scolaire



Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves

L'évaluation des élèves en perspective historique

Antoine PROST,
Professeur des Universités



Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves



**Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves**

Évaluation des élèves et estime de soi

" L'évaluation peut permettre des progrès si elle est comprise et non pas ressentie comme un verdict. Combien d'élèves sont écrasés par des remarques accablantes ou des notes qui mettent en péril leur estime de soi. Il y a certainement d'autres manières de faire et surtout de communiquer autour de l'évaluation peut-être sans en faire un enjeu majeur quand un être humain a toute la vie pour apprendre et il apprendra d'autant mieux si on lui fait confiance, si on lui donne confiance."

Évaluation des élèves et estime de soi

Agnès FLORIN,
Professeure des Universités



Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves

L'évaluation fait partie de l'acte d'enseigner

- **Indispensable pour que...**
- **...l'élève sache où il en est de ses acquisitions**
 - Ce qu'il sait faire
 - Ce qu'il n'a pas su faire
 - Ce qu'il doit faire pour progresser
- **...l'enseignant sache ce qu'il doit lui enseigner**
 - Inutile de lui enseigner ce qu'il sait déjà
 - Inutile de lui enseigner ce qui dépasse son niveau de développement actuel



Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves

Quelques points pour la discussion...

- Les évaluations ne se réduisent pas aux notes
- Les enfants perçoivent très tôt (dès la maternelle) les évaluations explicites et implicites des enseignants
- La crainte des évaluations chez les élèves en France
- Estime de soi (scolaire), sentiment d'auto-efficacité et réussite scolaire
- Des évaluations efficaces ?



Les évaluations ne se réduisent pas aux notes

- Evaluation = notation ?
- Casser le thermomètre pour ne pas voir ?
- Vouloir faire baisser le niveau des élèves ?
- Remplacer les notes par des « usines à gaz » ?

POUR LA SUPPRESSION DES NOTES A L'ECOLE ELEMENTAIRE

L'APPEL | POUR ALLER PLUS LOIN

LES PREMIERS SIGNATAIRES

Pascal Beaux, Directeur de Trajectoires-Réflex ;
Eric Debarbieux, Chercheur ;
François Dubet, Chercheur ;
Jacques Durand, Chercheur ;
Daniel Penseac, Écrivain ;
Marcel Rufo, Pédiopsychiatre ;
Michel Recard, Ancien Premier ministre ;
Louis Marin, Directeur de l'Observatoire des inégalités ;
Agnès Florin, Chercheuse ;
Jean-Marie Petitclerc, Directeur du Valdocco ;
Nicole Catheline, Pédiopsychiatre ;
Thomas Savrozet, Chercheur ;
Paul Robert, Principal de collège ;
Aziz Jellab, Chercheur ;
Axel Kahn, Généticien ;
Eric Maurin, Chercheur ;
Pierre Merle, Chercheur ;
Patrice Bréde, Secrétaire général de Carrière Pédagogiques ;
Boris Cyrulnik, Psychiatre ;
Richard Descaings, Directeur de l'Institut d'Études Politiques de Paris ;

La culture de la note est encore très présente dans l'école française, une institution historiquement tournée vers la sélection.

Si ce modèle répondait aux exigences d'un système élitiste avant la massification scolaire, il apparaît aujourd'hui en total décalage avec l'objectif d'élévation du niveau d'étude et les défis posés par la démocratisation des études supérieures.

Ce système de notation, et l'obsession du classement auquel il répond, crée, dès l'école élémentaire, une très forte pression scolaire et stigmatise les élèves qu'il enferme, progressivement, dans une spirale d'échec. Démotivantes, ces mauvaises notes sont vécues comme une sanction et n'apportent en rien les clés d'une possible progression.

Alors que la confiance en soi est indispensable à la réussite scolaire, les conséquences de ce système de classement sur les élèves en difficulté sont désastreuses : fissuration de l'estime de soi, absence de valorisation de leurs compétences, détérioration des relations familiales et, à terme, souffrance scolaire.

La pression scolaire précoce ne fait que nuire à l'efficacité de notre système éducatif : aujourd'hui quatre élèves sur dix sortent du CM2 avec de graves lacunes ;

Pour y favoriser l'acquisition des savoirs fondamentaux l'école élémentaire gagnerait à s'appuyer sur une autre logique que celle de la compétition. Il faut qu'elle devienne pour tous les enfants une étape positive de leur construction, de leur épanouissement, du développement de l'estime de soi et de l'élaboration d'un rapport sain aux apprentissages.

D'autres modèles éducatifs ont prouvé leur efficacité en desserrant l'étouffement de l'évaluation constante. À titre d'exemple, en Finlande - le pays en tête des classements internationaux en matière d'éducation - les élèves sont évalués pour la première fois à 9 ans de façon non chiffrée, et commencent à être notés seulement à partir de 11 ans.

En France, les textes de lois ont déjà beaucoup évolué, et ne font plus référence explicitement à la note comme système d'évaluation ; mais face à l'urgence d'apporter des réponses concrètes à la question de la souffrance scolaire, nous devons franchir un palier supplémentaire et supprimer une notation inutilement sélective à l'école élémentaire.

Nous appelons tous ceux qui souhaitent réaffirmer que l'école élémentaire doit être celle de la coopération et non de la compétition, à signer le présent appel.

++ SIGNEZ L'APPEL ICI ++

Conférence nationale sur l'évaluation des élèves



Le débat :
pour des évaluations
qui aident les élèves
à mieux apprendre



REAC FAN SITE

Made with GraffitiGen.com

Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves

Les enfants perçoivent très tôt les évaluations des enseignants

- Evaluations explicites et implicites
- Paroles, gestes, regards, échanges entre enseignants
- Dès la maternelle

Qui sont les premiers en dessin ?
Et les derniers ?
Et toi, tu es comment ?



Qui sont les premiers en langage ?
Et les derniers ?
Et toi, tu es comment ?

Florin, 1989

Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves

La crainte des évaluations chez les jeunes de 15 ans (PISA, 31 pays de l'OCDE)



- Les élèves français répondent moins aux questions ouvertes
- « On ne répond pas si on n'est pas sûr de la bonne réponse »
- Crainte de se tromper et d'avoir de mauvaises notes :
75% France, 59% OCDE, 7% Finlande

Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves

Peur de se tromper

- Inhibition
- Non participation
- Perte de confiance
- Décrochage
- Eviter **auto-handicap** (Bandura, 2003), **découragement appris** (Deci & Ryan, 2002).
- **Sentiment de compétence** : agit sur émotions, pensée, comportements (Dweck & Molden, 2005)
- **Besoin d'épanouissement personnel** : adultes et enfants



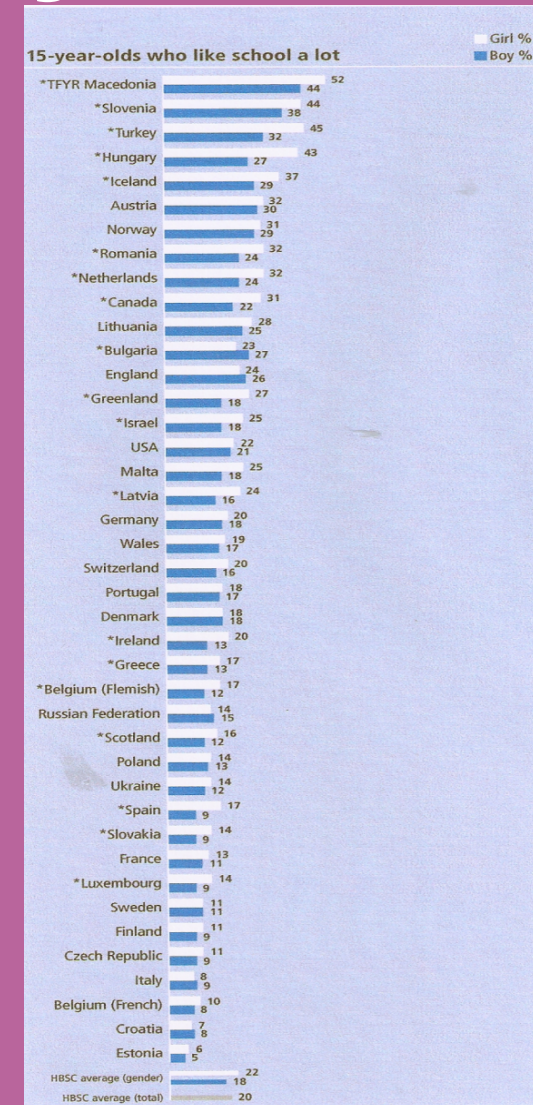
La qualité de vie scolaire des enfants dans différents pays

● 25% à 30% des élèves n'aiment pas l'école :

- garçons > filles
- milieux défavorisés > milieux favorisés
- collégiens et lycéens > écoliers

● Enquête HBSC (2008) dans 41 pays : fortes variations selon les pays ; France en bas du tableau...

● Relation + entre bien-être à l'école (sentiment de compétence, estime de soi, etc.) et réussite scolaire



La qualité de vie scolaire des élèves en France

● 1002 enfants du CE2 à la 4^{ème}



	Vraiment comme moi	A peu près comme moi				A peu près comme moi	Vraiment comme moi
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Certains enfants trouvent que c'est difficile de se faire des amis à l'école	MAIS	D'autres trouvent que c'est facile de se faire des amis à l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Certains enfants sont contents d'apprendre de nouvelles choses à l'école	MAIS	D'autres n'aiment pas tellement apprendre de nouvelles choses à l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Guimard, Bacro, Ferrière, Florin, 2014



Conférence nationale sur l'évaluation des élèves

France : réponses des enfants du CE2 à la 4ème

●Aspects positifs :

- Classe, relations avec enseignants et autres élèves, sentiment global de sécurité

●Aspects négatifs :

- Activités scolaires :

- 40.4% trouvent qu'ils ont trop de devoirs à la maison (Ecole: 51%; Collège : 27%)

Sentiment de sécurité

- 46.1% ont peur qu'on leur vole des affaires (Ecole: 41%; Collège : 52%)

Relations enseignant /élève

- 50% trouvent que leur enseignant ne les félicite pas assez souvent

- Évaluations

- 67% ont peur d'avoir une mauvaise note (Ecole : 57%; Collège: 73%)

Estime de soi, sentiment d'auto-efficacité et réussite scolaire

- Jugements de l'enseignant : affectent la construction de soi des enfants (compétences scolaires, sociales, comportement)
- L'école : un lieu fondamental de construction de l'estime de soi
- Estime de soi → + d'effort et de persévérance → + d'efficacité

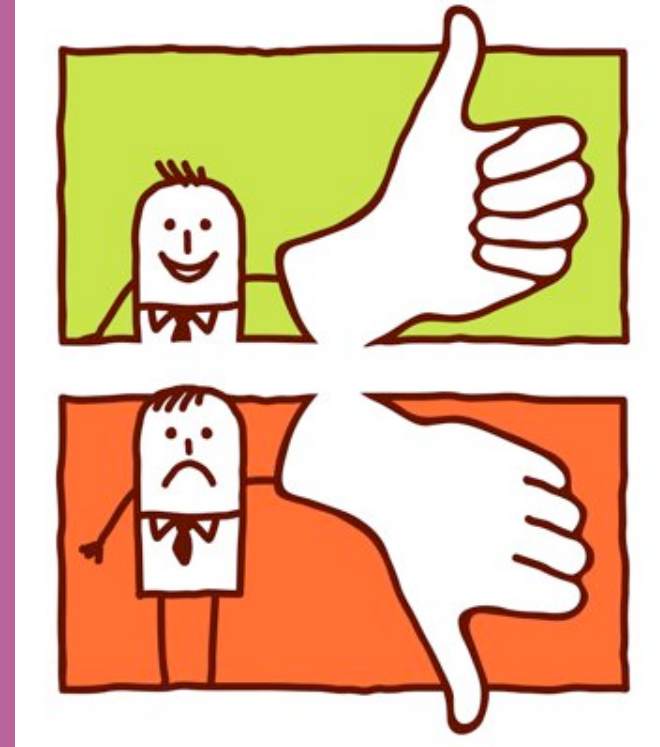
**Réussite scolaire =
estime de soi, compétences et motivation**

*Bressoux & Pansu (2003), Maintier & Alaphilippe (2007),
Martinot (2004), Marsolier (2005)*

Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves

Qu'est-ce qu'une évaluation efficace ?

- Sélectionner ?
- Sanctionner l'erreur ?
- Aider à progresser ?
- Statut de l'erreur dans l'apprentissage ?



Promouvoir une école de la confiance

- **Savoir identifier et valoriser les progrès, encourager l'enfant**, plutôt que repérer les manques
- Préparer l'avenir et éviter le « **pessimisme français** » régulièrement mis en évidence par l'INSEE (cf. enquête 2011)



« Les politiques devraient prendre en compte l'influence indiscutable des facteurs psychologiques et culturels dans la perception du bien-être. Et comme ceux-ci sont en partie acquis à l'école, et dans d'autres instances de socialisation, cela pointe **de nouveaux aspects des politiques publiques liés aux aspects qualitatifs de notre système éducatif.** »

(Claudia Senik, 2012)

Conférence nationale sur l'évaluation des élèves



UNIVERSITÉ DE NANTES



Université de Nantes



**Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves**

Évaluation en pratique(s) Évaluer pour mieux apprendre

"Il est indispensable, pour rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages, de les rendre également auteurs, ou à tout le moins, de les associer à leur évaluation"

Évaluation en pratique(s) Évaluer pour mieux apprendre

**Sous le regard
d'André ANTIBI,
Professeur des Universités**

**et de Brigitte BAJOU,
Inspectrice générale de l'Éducation nationale**



Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves

De l'EPCC au contrat participatif d'évaluation

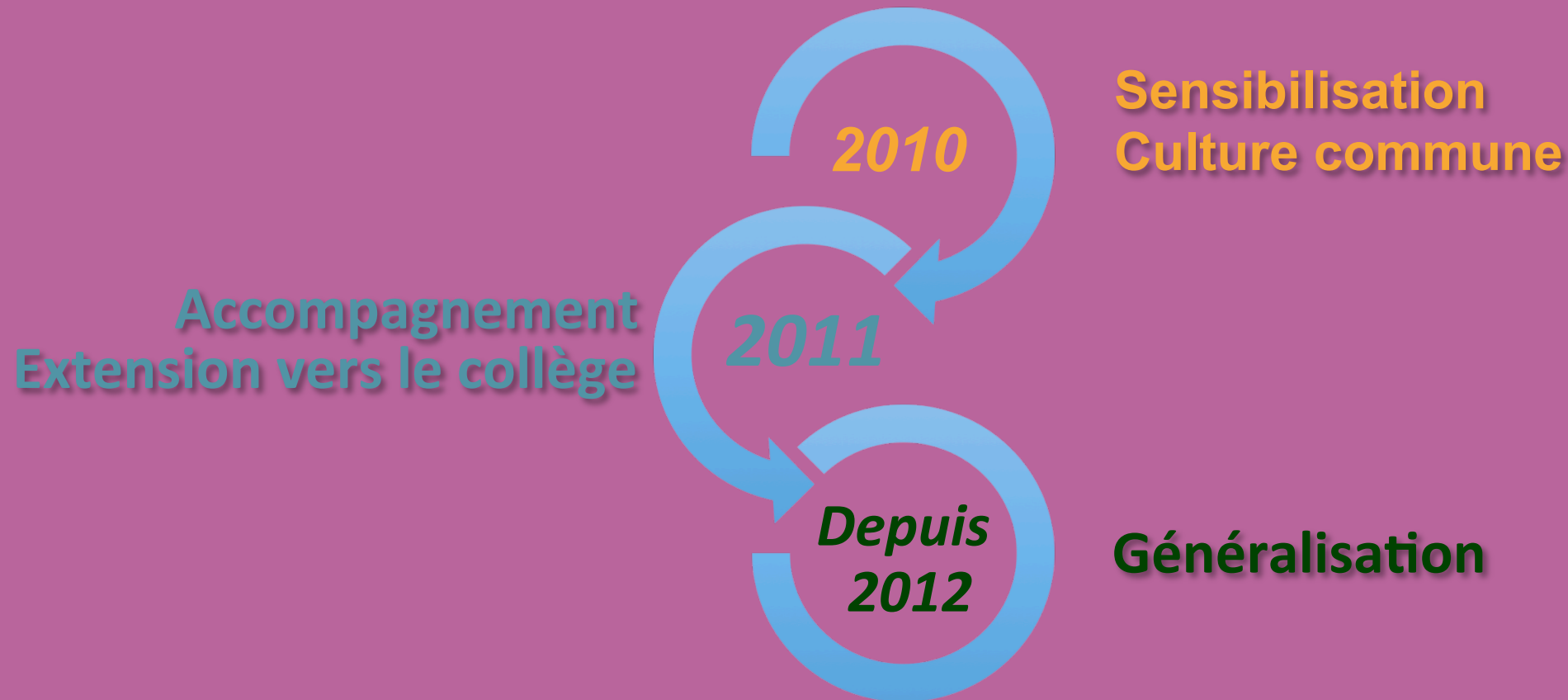
Philippe ROEDERER,
Inspecteur de l'Éducation nationale

Catherine MASSICOT,
Enseignante, académie de Créteil



Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves

de l'EPCC au contrat participatif d'évaluation



de l'EPCC au contrat participatif d'évaluation

*Des groupes de travail
pour (é)changer ensemble*

- **Expérimentation**
- **Réflexion sur la mise en œuvre de la démarche**
- **Élaboration des fiches de réussite**
- **Co-construction d'évaluations positives**

de l'EPCC au contrat participatif d'évaluation

*Des groupes de travail
pour (é)changer ensemble*

- **Pratiques d'évaluation (place de la réflexion de l'évaluation dans la séquence d'apprentissage)**
- **Evaluations positives, rassurantes pour les élèves**

de l'EPCC au contrat participatif d'évaluation

- **Nécessaire adaptation aux élèves et à la réalité de la classe (fiches de réussite, place des séances de révisions, mise en oeuvre de la démarche)**
- **Importance du travail sur la méthodologie avec les élèves (rendre les élèves actifs dans la création de l'évaluation)**
- **Renforcement des relations école/famille**
- **Renforcement de la liaison école/collège**





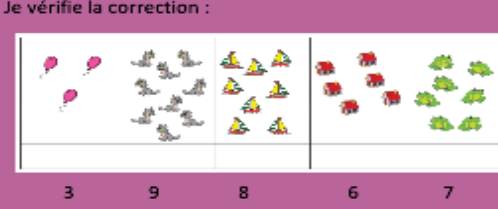
Fiche de réussite

Numération : première période

Date de l'évaluation :

Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 10.

Exemple d'une fiche de réussite en CP

Ce que je dois apprendre	Mes outils ou documents	Les exercices pour m'entraîner
<p>*Je dois savoir lire les nombres jusqu'à 10.</p> <p>*Je dois savoir écrire en chiffres les nombres jusqu'à 10.</p> <p>*Je dois savoir dénombrer une quantité (combien il y a d'objets dessinés).</p>	<p>Leçon n° 6</p>	<p>Entraîne-toi : Lis ces nombres</p>  <p>Ecris ou dessine ces nombres</p>  
<p>Ecris ou dessine ces nombres</p> 		<p>Je vérifie la correction :</p> 



Fiche de réussite

























Découverte du monde : le vivant

Date de l'évaluation :

Découvrir ce qui caractérise le vivant (naître, se nourrir, grandir, se reproduire, mourir) pour quelques animaux et quelques végétaux.

CP ou CE1 : A quoi reconnaît-on un être vivant ?

Exemple d'une fiche de réussite en CP/CE1


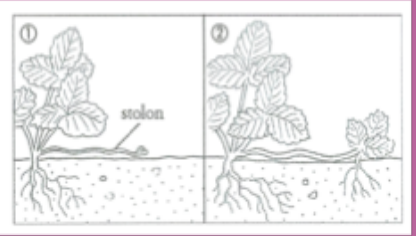
Ce que je dois apprendre	Mes outils ou documents	Je m'entraîne																																																																																			
<p>*Je dois savoir qu'un être vivant naît, se nourrit, grandit, se reproduit et meurt.</p> <p>*Je dois reconnaître les êtres vivants et les non-vivants.</p>	leçons....	<p>Entoure la bonne réponse.</p> <table border="1"> <tr><td>tortue →</td><td>vivant</td><td>Non vivant</td></tr> <tr><td>cheval →</td><td>vivant</td><td>Non vivant</td></tr> <tr><td>arbre →</td><td>vivant</td><td>Non vivant</td></tr> <tr><td>nuage →</td><td>vivant</td><td>Non vivant</td></tr> <tr><td>serpent →</td><td>vivant</td><td>Non vivant</td></tr> <tr><td>ours en peluche →</td><td>vivant</td><td>Non vivant</td></tr> <tr><td>voiture →</td><td>vivant</td><td>Non vivant</td></tr> <tr><td>lapin →</td><td>vivant</td><td>Non vivant</td></tr> <tr><td>fleur →</td><td>vivant</td><td>Non vivant</td></tr> </table> <p>Entoure ce qui est vivant.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>1 - Pour chaque nom, mets une croix si cela se nourrit, naît et grandit, se reproduit et ou se déplace par lui-même et meurt.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>se nourrit</th> <th>Naît et grandit</th> <th>se reproduit</th> <th>se déplace par lui-même</th> <th>meurt</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>un cheval</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>un arbre</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>une moto</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>une table</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>un poisson</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>une fleur</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>2 - Classe dans le tableau les noms du tableau ci-dessus.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NON-VIVANT</th> <th>VIVANT - les animaux</th> <th>VIVANT - les végétaux</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	tortue →	vivant	Non vivant	cheval →	vivant	Non vivant	arbre →	vivant	Non vivant	nuage →	vivant	Non vivant	serpent →	vivant	Non vivant	ours en peluche →	vivant	Non vivant	voiture →	vivant	Non vivant	lapin →	vivant	Non vivant	fleur →	vivant	Non vivant										se nourrit	Naît et grandit	se reproduit	se déplace par lui-même	meurt	un cheval						un arbre						une moto						une table						un poisson						une fleur						NON-VIVANT	VIVANT - les animaux	VIVANT - les végétaux			
tortue →	vivant	Non vivant																																																																																			
cheval →	vivant	Non vivant																																																																																			
arbre →	vivant	Non vivant																																																																																			
nuage →	vivant	Non vivant																																																																																			
serpent →	vivant	Non vivant																																																																																			
ours en peluche →	vivant	Non vivant																																																																																			
voiture →	vivant	Non vivant																																																																																			
lapin →	vivant	Non vivant																																																																																			
fleur →	vivant	Non vivant																																																																																			
																																																																																					
																																																																																					
	se nourrit	Naît et grandit	se reproduit	se déplace par lui-même	meurt																																																																																
un cheval																																																																																					
un arbre																																																																																					
une moto																																																																																					
une table																																																																																					
un poisson																																																																																					
une fleur																																																																																					
NON-VIVANT	VIVANT - les animaux	VIVANT - les végétaux																																																																																			

Exemple d'une fiche de réussite en CM2



Fiche de réussite

Sciences : Connaître la reproduction des végétaux

Ce que je dois apprendre	Mes outils ou documents	Je m'entraîne
<p>*Je dois connaître les deux types de reproduction pour les végétaux.</p> <p>*Je dois connaître les différentes parties d'une fleur (légèder le schéma).</p> <p>*Je dois connaître le nom des organes reproducteurs de la fleur.</p> <p>*Je dois connaître les définitions de - pollinisation - fécondation - fruit</p> <p>* Je dois être capable de nommer et d'expliquer un exemple de reproduction asexuée naturelle.</p> <p>* Je dois être capable de nommer et d'expliquer un exemple de reproduction asexuée artificielle.</p>	<p>Documents S2</p>	<p>1) Je sais compléter le schéma de la fleur</p>  <p>2) Complète le texte : Pour les plantes à fleurs, chaque libère des milliers de petits grains de qui peuvent être transportés par le ou les Quand ils tombent sur le de fleurs de même espèce, ils assurent la de l'ovule. Lorsque la fleur se fane, son pistil grossit et devient un contenant des</p> <p>3) Je sais répondre aux questions suivantes : a) Donne un exemple de tubercule. b) Comment se reproduit la tulipe ? c) Comment se fait la pollinisation (cite deux phénomènes) ? d) Donne le nom de ce mode de reproduction et explique ce qu'il se passe.</p> 
<p>Je vérifie la correction : Toutes les réponses sont dans les documents S2. Le jour de l'évaluation, tu seras interrogé sur certains éléments de la fiche de réussite et d'autres questions non préparées mais travaillées en classe.</p>		

de l'EPCC au contrat participatif d'évaluation

Le numérique au service
de l'évaluation positive

D'autres formes de fiches de réussite...

D'autres modalités de construction impliquant les élèves...



de l'EPCC au contrat participatif d'évaluation

L' accès aux ressources numériques

- Environnement numérique de travail (ENT)
- QR code
- Site qui regroupe les vidéos de l' enseignant

de l'EPCC au contrat participatif d'évaluation

Les résultats obtenus

- Mise en confiance des élèves
- Valorisation de leur travail et de leurs efforts
- Prévention du décrochage scolaire
- Progression des résultats de ces élèves

de l'EPCC au contrat participatif d'évaluation

- Diminution significative du **taux de non réponses**
- **Travail transdisciplinaire et collectif** des équipes
- Explicitation des attentes
- Amélioration de la **qualité** de la **relation école / parents**

De l'EPCC au contrat participatif d'évaluation

Philippe ROEDERER,
Inspecteur de l'Éducation nationale

Catherine MASSICOT,
Enseignante, académie de Créteil



Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves

Pour une évaluation positive

Marie-Christine MEZON-GUSTIN,
Principale, Collège Gérard Philipe, Niort

Cécile ZIEGLER,
Enseignante

Léa REVRANCHE,
Élève



Pour une évaluation positive

FORMATIVE

- Évaluation par compétence
- Échelles descriptives

DEDRAMATISEE

VALORISANTE

Pour une évaluation positive

FORMATIVE

- Évaluation par compétence
- Échelles descriptives
- Levier pour les apprentissages

DEDRAMATISEE

- Continue
- Diversifiée
- Différenciée et adaptée

VALORISANTE

- Coopération

Pour une évaluation positive

FORMATIVE

- Évaluation par compétence
- Échelles descriptives
- Levier pour les apprentissages





DEDRAMATISEE

- Continue
- Diversifiée
- Différenciée et adaptée





VALORISANTE

- Coopération
- Bienveillance
- Estime de soi

5 BAUSCH | 27/11/2014 | Français : conjuguer au passé simple

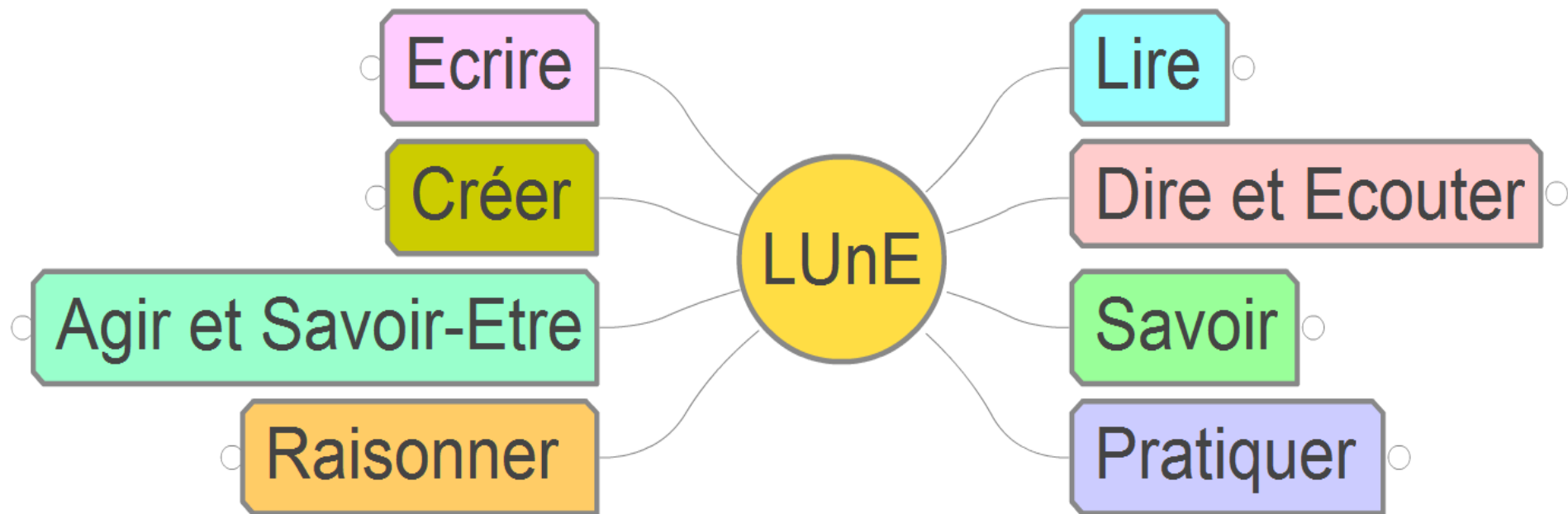
					Autre
LUNE.P3.E70 [S] [1] J'écris un texte en respectant l'orthographe et la grammaire	15%	50%	31%	4%	0%

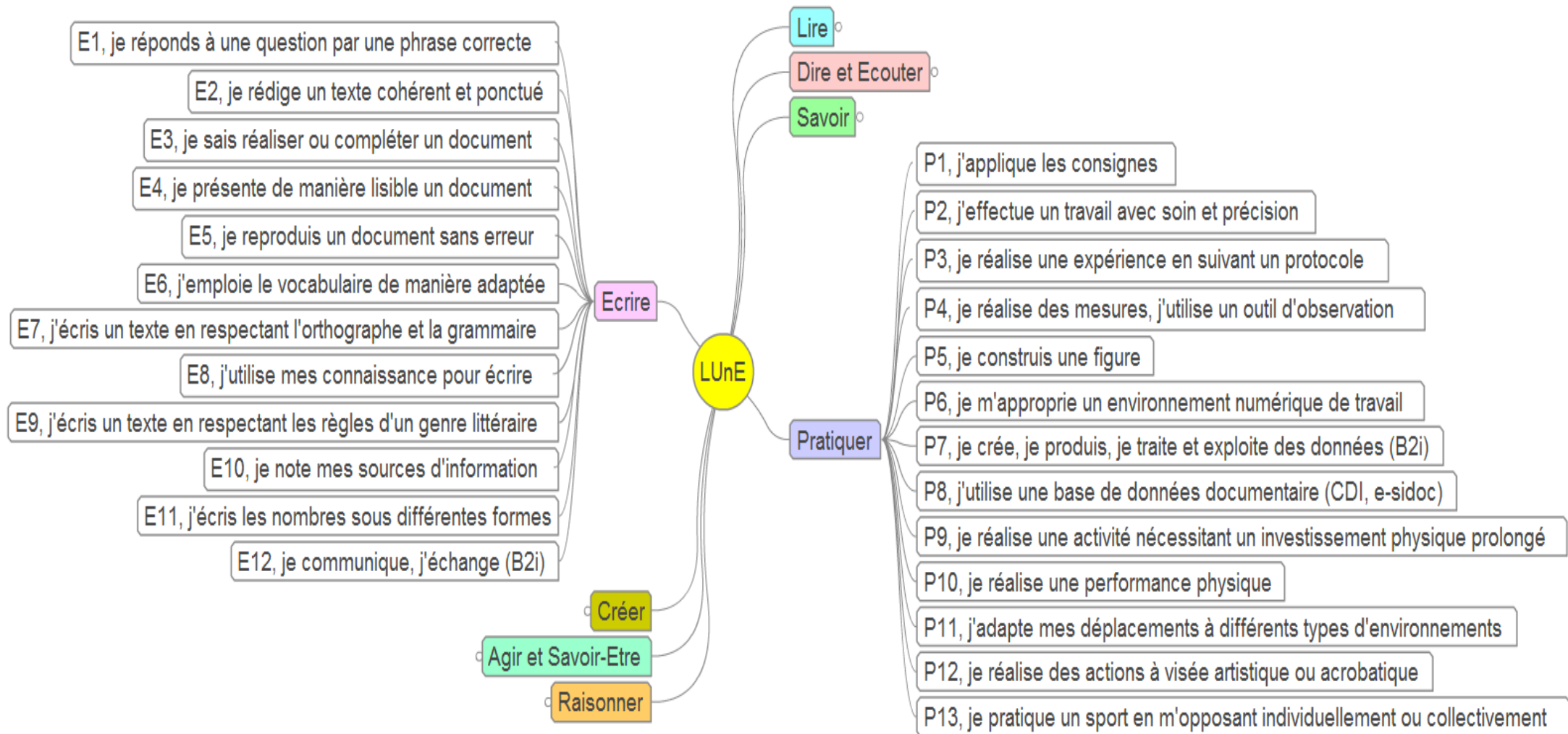
5 BAUSCH | 02/12/2014 | Français : passé simple leçon, conjugaison et courte dictée

					Autre
LUNE.P3.S10 [-] [1] Je connais la leçon et son vocabulaire	4%	8%	8%	77%	4%
LUNE.P3.E70 [S] [1] J'écris un texte en respectant l'orthographe et la grammaire	8%	27%	35%	27%	4%

5 BAUSCH | 10/11/2014 | Français : bilan de seq 2 - lecture de "Zindien"

	●●	●	●	●●	Autre
LUNE.P3.L70 [-] [1] Je lis un livre entier tout seul	0%	12%	12%	62%	15%
LUNE.P3.E70 [S] [1] J'écris un texte en respectant l'orthographe et la grammaire	15%	42%	19%	8%	15%
LUNE.P3.E10 [S] [1] Je sais répondre à une question par une phrase correcte	4%	46%	23%	12%	15%
LUNE.P3.L30 [S] [1] Je sais repérer, relever, extraire des informations	4%	19%	15%	46%	15%
LUNE.P3.R30 [S] [1] J'établis des liens entre les documents pour mieux les comprendre	0%	46%	38%	0%	15%
LUNE.P3.S30 [S] [1] J'ai des connaissances et des repères relevant de la culture artistique	23%	27%	8%	23%	19%
LUNE.P3.R20 [S] [1] Je sais classer, trier, sélectionner les informations, les connaissances pertinentes	38%	8%	27%	8%	19%
LUNE.P3.R80 [S] [1] J'interprète (des informations, les mécanismes, les résultats d'une expérience...)	27%	23%	27%	8%	15%
LUNE.P3.R120 [S] [1] Je suis capable de porter un regard critique	0%	12%	50%	23%	15%





Référentiel unique

http://etab.ac-poitiers.fr/coll-gerard-philipe-niort/spip.php?page=pe_mm&id_document=1904

<http://etab.ac-poitiers.fr/coll-gerard-philipe-niort/spip.php?article1025>

<http://etab.ac-poitiers.fr/coll-gerard-philipe-niort/>





**Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves**

Évaluation, orientation et insertion professionnelle

"Pour lier évaluation et parcours, il faut prendre en compte dans un premier temps les envies et les souhaits du futur citoyen. Ainsi en fonction de sa volonté, nous pourrions tester ses compétences à réaliser le parcours souhaité."

Évaluation, orientation et insertion professionnelle

Françoise VOUILLOT,
Institut national d'étude du travail et d'orientation professionnelle

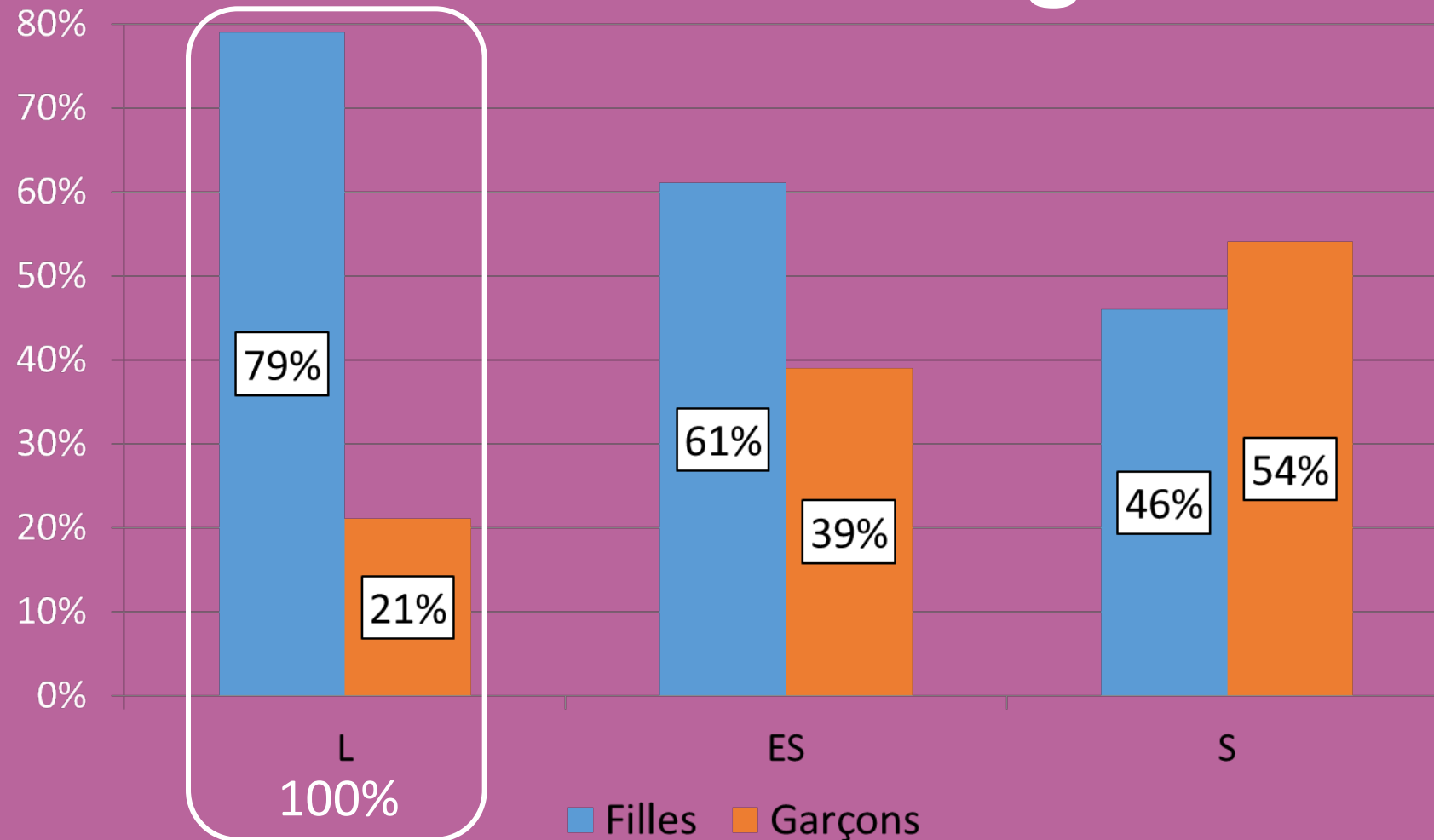
Pierre FERRACCI,
Président du Conseil national Éducation Économie (CNEE)

Patrick VENEAU,
Centre d'études et de recherches sur les qualifications (CEREQ)

Mehdi CHERFI,
Chef du service académique d'information et d'orientation
(Créteil)



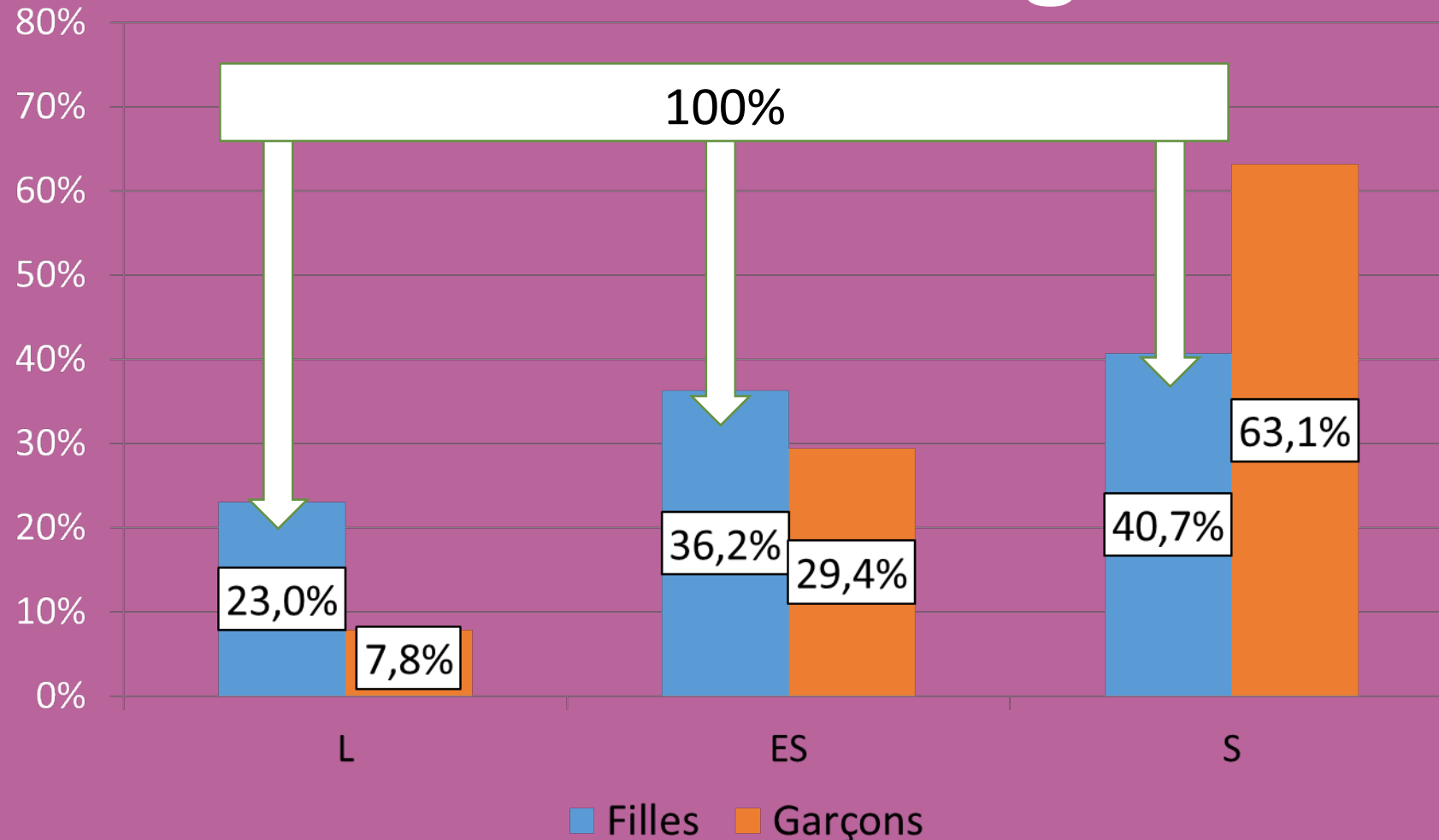
Pourcentage de filles et de garçons dans les séries générales



Source: « Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur »
- Statistiques MEN - publications annuelles - Édition 2014

Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves

Pourcentage de filles et de garçons dans les séries générales



Source: Calculs réalisés à partir des données brutes de « Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur » MEN 2014



Deux Etudes (2013/2014)

dirigées par Rodrigue Ozenne
et Françoise Vouillot

- **Etude 1 (2012-2013)**

- 691 lycéens et lycéennes scolarisés en 2^{nde} dans
- 3 lycées d'académie différentes.

- **Etude 2 (2013-2014)**

- 1702 élèves scolarisés dans 6 lycées d'une même académie

- **Des résultats très comparables**

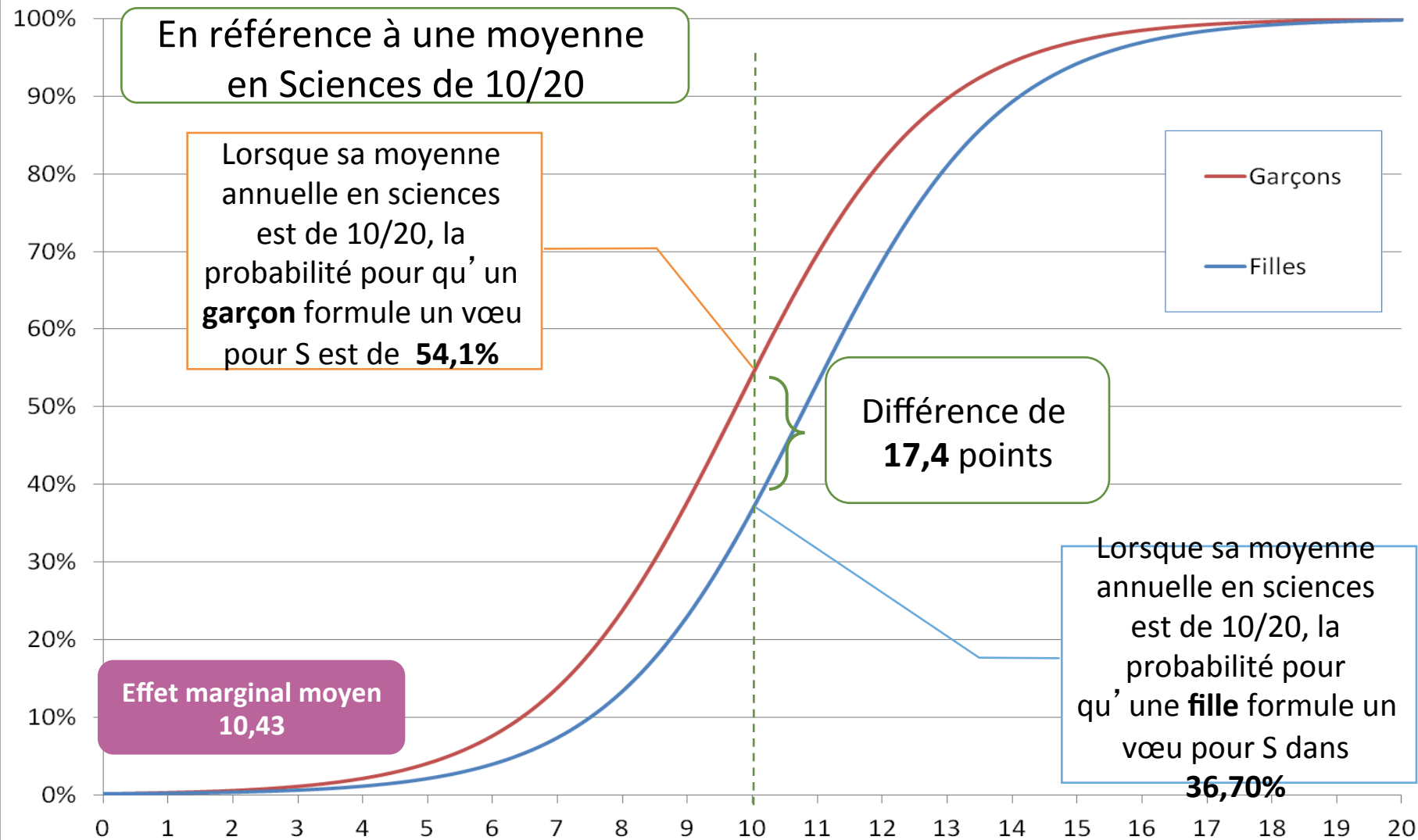
- Entre les deux études
- Avec les résultats des études antérieures:

Jean-Pierre Jarousse & Marie Agnès Labopin (1999);

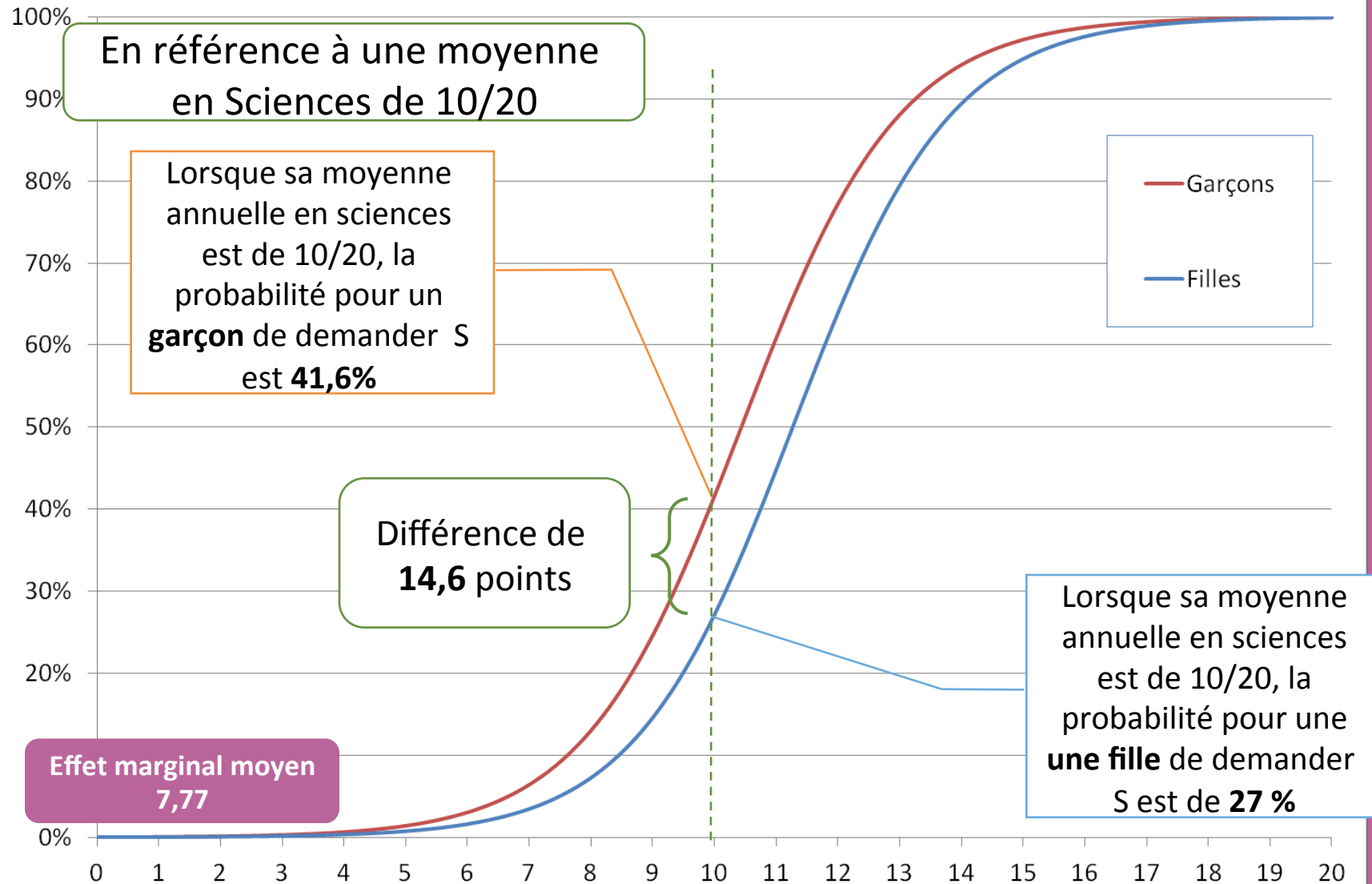
Séverine Landrier (2005) ; Séverine Landrier & Nadia Nakhili (2010)



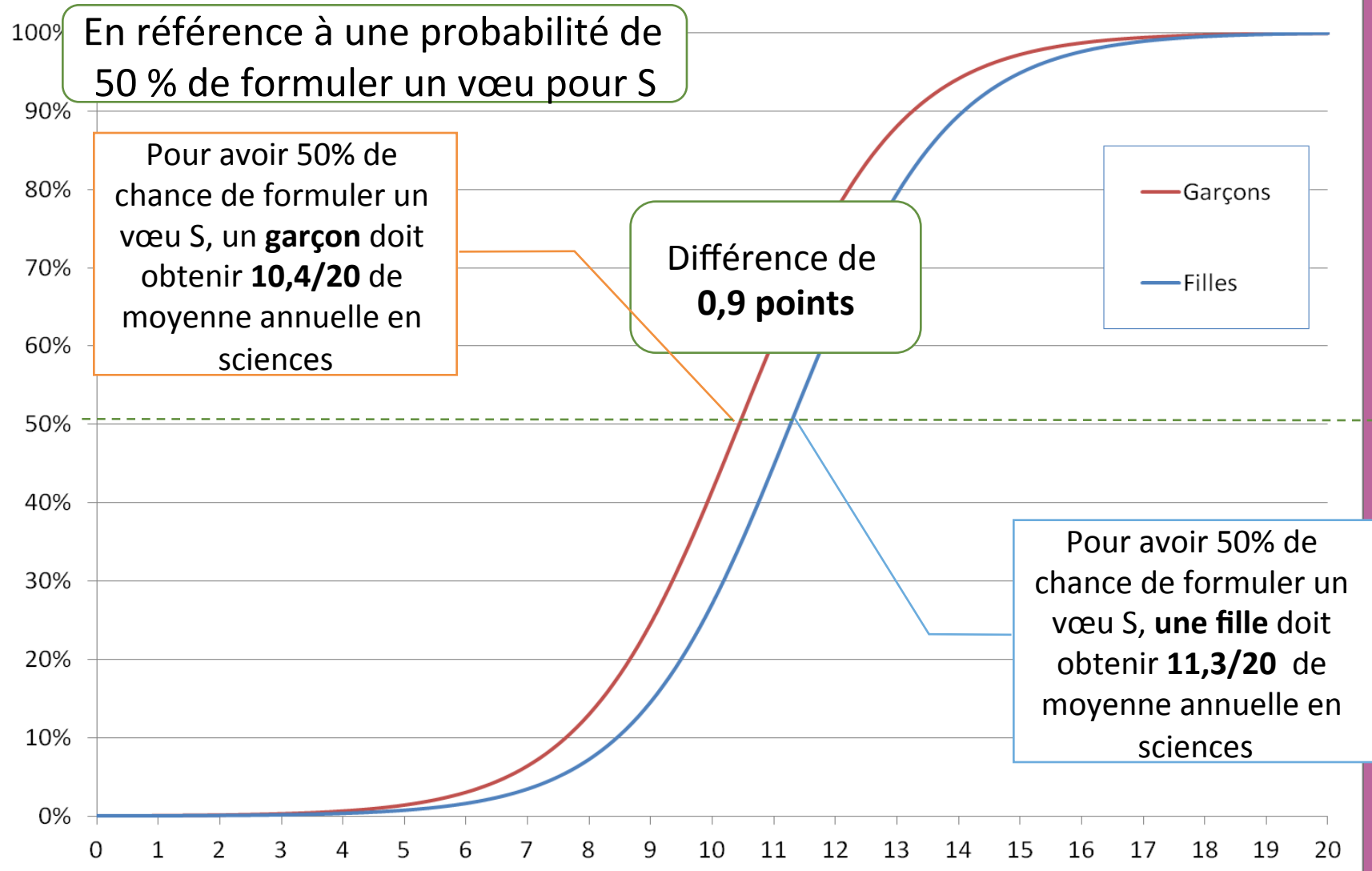
Probabilité de formulation d'un Voeu provisoire S au 2ème trimestre



Probabilité de formulation d'un Voeu définitif S au 3ème trimestre



Probabilité de formulation d'un Vœu définitif S au 3ème trimestre





**Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves**