

Annexe

2

OUTIL D'AIDE AU DIAGNOSTIC

1

Programmations de cycles – Programmations d'école – Évaluation des apprentissages

- ▶ Faciliter la construction des apprentissages
- ▶ Favoriser la réussite des élèves

		Là où en est l'équipe pédagogique
Au niveau de l'école	<p>Le livret scolaire est-il mis en place? Sous quelle forme? Quelles sont les modalités de liaison : 1) entre le cycle 1 et le cycle 2? 2) entre le cycle 2 et le cycle 3? 3) entre le cycle 3 et le collège?</p> <p>Comment les programmations sont-elles transmises aux nouveaux enseignants de l'école?</p> <p>En quoi les programmations constituent-elles des outils pour les maîtres contribuant à faciliter les apprentissages?</p> <p>Le LPC (Livret Personnel de compétences) est-il utilisé ? Comment est-il renseigné ? Qui le renseigne ?</p>	
Au niveau des cycles	<p>Les enseignants de cycle 1 ont-ils construit et utilisent-ils des programmations de cycle? Dans quels domaines d'activités? Les enseignants de cycle 2 ont-ils construit et utilisent-ils des programmations de cycle? Dans quels domaines d'activités? Les enseignants de cycle 3 ont-ils construit et utilisent-ils des programmations de cycle? Dans quelles disciplines?</p> <p>Existe-t-il une programmation pour la construction d'une première culture littéraire? Existe-t-il une programmation pour l'enseignement de la littérature au cycle 3? Existe-t-il une programmation dans le domaine scientifique? Existe-t-il une programmation d'activités : - en éducation routière, selon quelles modalités? - dans le domaine « apprendre à porter secours », selon quelles modalités? - dans le domaine de l'éducation à la santé et à la citoyenneté, selon quelles modalités?</p> <p>Quels sont les choix de l'école au niveau de la validation du B2i?</p> <p>Pour l'EPS, un parcours scolaire prenant en compte les 4 champs de compétences est-il prévu sur chaque cycle? Au travers des cycles?</p> <p>Un parcours culturel pour l'éducation artistique est-il envisagé au travers des cycles?</p>	
Au niveau de la classe	<p>Le livret scolaire est-il utilisé pour la classe? Est-il renseigné pendant l'année scolaire? Est-il communiqué aux parents? Sous quelle forme? Selon quelles modalités?</p> <p>Un livret de compétences existe-t-il dans les classes? Sous quelle forme? Selon quelles modalités?</p> <p>Les progressions de classes tiennent-elles compte des programmations de cycle? A-t-on prévu l'évaluation progressive des compétences dans chacun des domaines envisagés?</p>	

2

Attitudes et démarches cohérentes – Organisations et pratiques communes

- ▶ Harmoniser les pratiques de classe
- ▶ Échanger et mutualiser les compétences, le matériel, les outils...

<p>Au niveau de l'école</p>	<p>Y a-t-il eu une concertation pour le choix et l'achat des livres, des manuels, des outils utilisés dans l'école ainsi que pour l'utilisation des photocopies? Y a-t-il harmonisation et cohérence dans l'utilisation des manuels au sein d'un même champ disciplinaire? Une banque d'outils d'évaluation est-elle constituée dans l'école? Les classes environnement font-elles l'objet d'une réflexion collégiale? Existe-t-il une programmation cohérente des sorties sur la scolarité maternelle? élémentaire? primaire? Un passeport culturel a-t-il été mis en place? Y a-t-il une réflexion sur l'utilisation des ressources (locaux - matériel - salles spécifiques etc.) Existe-t-il une bibliothèque dans les classes? La bibliothèque est-elle un lieu ressource pour les élèves? L'école fréquente-t-elle une bibliothèque de quartier? Existe-t-il un espace informatique dans la classe? Le site informatique de l'école fait-il l'objet d'une utilisation réfléchie? Existe-t-il dans l'école des espaces spécifiques, lieux de ressource (salles « arts plastiques » - éducation musicale etc.)? L'école met-elle en place des organisations pédagogiques particulières pour dispenser les apprentissages obligatoires : échanges de service – décloisonnement – autres? Existe-t-il une réflexion collégiale concernant l'enseignement des langues vivantes? Les maîtres habilités en LVE ont-ils la responsabilité d'une classe de cycle 3 ou de CE1? Un outil de suivi est-il mis en place dans l'école? Quels critères définissent l'intervention des intervenants extérieurs en EPS? En éducation musicale? Etc...</p>	
<p>Au niveau des cycles</p>	<p>Existe-t-il des outils élèves communs sur le cycle? => outils référents => cahiers de cycle : dans quelles disciplines? Y a-t-il des concertations dans chaque cycle pour une harmonisation des méthodes et des orientations communes aux apprentissages? Y a-t-il, au niveau de chaque cycle, des projets communs (projets artistiques et culturels – projets éducation à la santé et à la citoyenneté etc..) Une réflexion est-elle menée sur l'organisation de la semaine, de la journée, pour le cycle, d'un cycle à l'autre? Une harmonisation des emplois du temps a-t-elle été réalisée pour la mise en œuvre de l'aide personnalisée, pour l'utilisation des moyens collectifs, pour les échanges de service?</p>	
<p>Au niveau de la classe</p>	<p>Les classes ont-elles des besoins spécifiques en équipement pédagogique? Chaque classe fonctionne-t-elle selon les dispositions communes prises par les enseignants du cycle? Pour les services à temps partiel: quelle organisation des outils des élèves? Quelle conception de l'emploi du temps? Quel(s) outil(s) de transmission entre les enseignants?</p>	

3

Utilisation des évaluations

► Assurer la cohérence du suivi des élèves

<p>Au niveau de l'école</p>	<p>Le bilan des acquis de fin d'école maternelle et les évaluations CE1 et CM2 « bilan » sont-ils connus de tous les enseignants de l'école? L'analyse et l'exploitation est-elle réalisée avec l'ensemble des enseignants d'un cycle, de l'école? Une réflexion a-t-elle lieu pour interpréter les résultats des élèves aux évaluations pour remédier éventuellement aux problèmes? Les personnels spécialisés du RASED sont-ils des personnes ressource pour le diagnostic et l'analyse? L'école fait-elle appel à d'autres personnes ressource : conseillers pédagogiques etc. L'école utilise-t-elle les évaluations GS/ CP?</p> <p>Les résultats aux évaluations sont-ils utilisés pour mettre en œuvre la différenciation pédagogique? Servent-ils à la mise en place des aides : PPRE – aide personnalisée – stages de remise à niveau? Comment?</p>	
<p>Au niveau des cycles</p>	<p>Au niveau des cycles, l'école dispose-t-elle d'une banque d'évaluation? Les modalités d'évaluation (codage etc.) sont-elles définies en commun? Quelle est la continuité entre l'école maternelle et le cycle 2 ? La liaison GS/CP est-elle en place ?</p>	
<p>Au niveau de la classe</p>	<p>L'évaluation est-elle systématiquement intégrée aux apprentissages? Comment? Les évaluations diagnostiques sont-elles utilisées dans les pratiques de classes (début d'unité d'apprentissages – début d'année) Les évaluations formatives sont-elles utilisées dans certaines activités? Les évaluations sommatives sont-elles utilisées dans les pratiques de classe?</p>	

4

Les élèves à besoins éducatifs particuliers

- ▶ Permettre la maîtrise des compétences du socle commun
- ▶ Assurer la réussite de tous les élèves

4.1 La scolarisation des élèves handicapés dans l'école

Les modalités de la scolarité ont-elles été définies et précisées dans un document « Programme Personnalisé de Scolarisation »
 Les temps de scolarisation sont-ils définis?
 Les dispositifs en place sont-ils précisés ?
 Les établissements qui assurent l'accompagnement en dehors de l'école (ou dans l'école) sont-ils connus de tous les maîtres?

4.2 Le projet d'inclusion pour les élèves de la CLIS

Ce projet fait-il apparaître
 - les besoins et les centres d'intérêt de l'élève,
 - les compétences visées en termes d'apprentissages?
 Prévoit-il la mise en œuvre des aides?
 L'inclusion des élèves fait-elle l'objet de concertations en conseils de maîtres ou de maîtres de cycle débouchant sur les projets d'inclusion?
 Le projet d'inclusion fait-il consensus au sein de l'équipe?
 L'inclusion est-elle pensée en termes de progressivité possible (d'une inclusion partielle à une inclusion totale)?
 Le projet d'inclusion est-il mis en perspective avec un projet d'orientation?

4.3 Les élèves nouvellement arrivés en France

Les élèves sont-ils intégrés dans leur classe d'âge?
 Bénéficient-ils d'un projet spécifique, concerté, connu de toute l'équipe?
 Bénéficient-ils d'une scolarisation en classe d'initiation ou en classe d'accueil?
 Des relations régulières existent-ils entre le (ou les) maître(s) de ces classes et le maître de la classe ordinaire?
 Le suivi de ces élèves est-il assuré de manière concertée, sur la base d'outils partagés?
 L'évaluation des progrès des élèves fait-elle l'objet d'une réflexion collégiale?

4.4 Les enfants du voyage

L'école accueille-t-elle des enfants du voyage? (voyageurs ou semi sédentaires)
 Tous les élèves sont-ils dotés d'un livret de suivi de leur scolarité? (livret d'école)
 La fréquentation de ces élèves est-elle suivie?
 Les élèves bénéficient-ils d'un projet spécifique, concerté prévoyant la mise en place d'un dispositif particulier dans le cycle ou dans l'école?
 Une aide spécifique apportée par un personnel supplémentaire existe-t-elle?

4.5 Les dispositifs d'aide

Les élèves en difficulté bénéficient-ils d'un projet spécifique (aide personnalisée, Stage de remise à niveau...)?
 L'organisation de l'aide personnalisée est-elle pensée en équipe ?
 L'école peut-elle améliorer la cohérence de ces dispositifs ?

5

Organisation de la semaine scolaire

- ▶ Assurer la réussite scolaire des élèves par la mise en place d'un dispositif d'aides cohérent dans la journée, la semaine, l'année scolaire

L'école a-t-elle engagé une réflexion autour de l'organisation de la semaine scolaire au regard de la mise en place des dispositifs d'aide, notamment l'aide personnalisée – l'accompagnement éducatif
 Cette réflexion a-t-elle permis de dégager un consensus visant prioritairement l'intérêt des élèves?
 Un cahier de suivi de l'élève est-il mis en place dans ce cadre?
 Un registre d'absence est-il présent dans tous les groupes?
 Des temps de concertation sont-ils prévus entre les maîtres des élèves pris en charge dans le cadre de l'aide personnalisée et les maîtres chargés de cette aide?
 Des temps de concertation sont-ils prévus entre les maîtres des élèves bénéficiant d'un accompagnement éducatif et les intervenants sur ce dispositif?

6

Temps scolaire – Extension du temps scolaire - Hors temps scolaire

- ▶ - Assurer la réussite scolaire des élèves grâce à une action concertée et une mise en cohérence des actions engagées sur le temps scolaire, l'extension du temps scolaire et le hors temps scolaire

Existe-t-il d'autres dispositifs au sein de l'école ou autour de l'école susceptibles d'apporter une aide aux élèves?
 - Accompagnement éducatif?
 - Contrat Éducatif Local (CEL)
 - Accompagnement à la scolarité
 - Veille éducative
 - Dispositif de Réussite Éducative (D.R.E.)
 - etc.
 Existe-t-il une cohérence dans l'activation de l'ensemble de ces dispositifs?
 Existe-t-il un lien entre le travail de l'école et l'action engagée dans ces différents dispositifs?
 Existe-t-il des liens entre les différents partenaires de l'école et l'équipe pédagogique? Sous quelle(s) forme(s)?
 Une réflexion a-t-elle été engagée sur les rythmes scolaires, sur le temps de la journée / de la semaine?



Nom de l'école : _____

Commune : _____

Maternelle [] Elémentaire [] Primaire []

ECLAIR: [] R.R.S : []

Ecole située en C.U.C.S [] oui [] non

I Structure pédagogique

Nom du maître	TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	CLIS	TOTAL

II Population scolaire

1. Effectifs

	2010-2011	2011-2012
Nombre d'élèves: (avec CLIS)		
Nombre de classes (avec CLIS)		

2. Redoublements ou maintiens exceptionnels à l'école maternelle (en nombre)

Nombre	2010-2011	2011-2012
GS		
CP		
CE1		
CE2		
CM1		
CM2		

3. Allongements de fin de cycle (en nombre)

Cycle 2		Cycle 3	
2010-2011	2011-2012	2010-2011	2011-2012



4. Réduction de scolarité dans le cycle (en nombre)

Nombre	2010-2012	2011-2012
CYCLE 1		
CYCLE 2		
CYCLE 3		

5. Retards scolaires hors CLIS (en pourcentage)

%	2010-2011	2011-2012
Fin C. 2		
Fin C. 3		

III Evaluations nationales

1 Résultats aux évaluations nationales CE1 (en pourcentage)

		2010-2011	2011-2012
résultats globaux en Français (%)			
Lire			
Ecrire			
Etude de la langue	Vocabulaire		
	Grammaire		
	Orthographe		
résultats globaux Mathématiques CE1			
Nombres			
Calculs			
Géométrie			
Grandeurs et mesures			
Organisation et gestion des données			

2 Profil de classe (en pourcentage)

	Elèves en grandes difficultés	Elèves aux performances insuffisantes	Elèves aux acquis fragiles	Elèves aux bonnes performances
2010- 2011				
2011- 2012				


3 Résultats aux évaluations CM2 (en pourcentage)

		2010-2011	2011-2012
résultats globaux Français CM2			
Lire			
Ecrire			
Etude de la langue	Vocabulaire		
	Grammaire		
	Orthographe		
résultats globaux Mathématiques CM2			
Nombres			
Calculs			
Géométrie			
Grandeurs et mesures			
Organisation et gestion des données			

4 Profil de classe (en pourcentage)

	Elèves en grandes difficultés	Elèves aux performances insuffisantes	Elèves aux acquis fragiles	Elèves aux bonnes performances
2010- 2011				
2011- 2012				

5 Validation des paliers du socle commun

	2009-2010	2010-2011
Nombre d'élèves ayant validé les compétences du palier 1		
Nombre d'élèves ayant validé la compétence 1 : Maîtrise de la langue française		
Nombre d'élèves ayant validé la compétence 3 : Éléments principaux de mathématiques		
Nombre d'élèves ayant validé la compétence 6 : Les compétences sociales et civiques		
Nombre d'élèves ayant validé les compétences du palier 2		
Nombre d'élèves ayant validé la compétence 1 : Maîtrise de la langue française		
Nombre d'élèves ayant validé la compétence 2 : Pratique d'une langue étrangère		
Nombre d'élèves ayant validé la compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique		
Nombre d'élèves ayant validé la compétence 4 : La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication		
Nombre d'élèves ayant validé la compétence 5 : La culture humaniste		
Nombre d'élèves ayant validé la compétence 6 : Les compétences sociales et civiques		
Nombre d'élèves ayant validé la compétence 7 : L'autonomie et l'initiative		



6 Autres (en pourcentage)

	2010-2011	2011-2012
APER % d'attestations délivrées		
APS % d'attestations délivrées		
Savoir nager niveau 1 (% de réussite)		
Savoir nager niveau 2 (% de réussite)		

IV Dispositifs d'aide

1 PPRE

	2010-2011						2011-2012					
	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Nombre d'élèves bénéficiant d'un P.P.R.E.												
Taux												
Nombre de P.P.R.E élaborés avec le RASED												
Taux												
Nombre d'élèves redoublants												
Taux												
Nombre d'élèves bénéficiant d'une aide spécialisée du RASED dans le cadre d'un P.P.R.E												
Taux												
Nombre d'élèves bénéficiant d'une aide spécialisée du RASED hors P.P.R.E												
Taux												
Nombre d'élèves suivis par un service de soins extérieur (CMP, CMPP, orthophonie...)												
Taux												

2 Aide personnalisée

Année 2010 2011	TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Nombre total d'élèves par niveau de classe									
Nombre d'élèves repérés pour bénéficier de l'aide personnalisée									
Nombre d'élèves pris en charge									
Taux d'absentéisme									



Année 2011 2012	TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Nombre total d'élèves par niveau de classe									
Nombre d'élèves repérés pour bénéficier de l'aide personnalisée									
Nombre d'élèves pris en charge									
Taux d'absentéisme									

3 Stages de remise à niveau (SRAN) pour les élèves de CM1 et CM2

Périodes : Année 2010- 2011	Printemps		Juillet		Août	
Nombre d'élèves repérés pour bénéficier d'un SRAN	CM1 :	CM2 :	CM1 :	CM2 :	CM1 :	CM2 :
Nombre d'élèves pris en charge	CM1 :	CM2 :	CM1 :	CM2 :	CM1 :	CM2 :
Taux d'absentéisme par période	CM1 :	CM2 :	CM1 :	CM2 :	CM1 :	CM2 :
Périodes : Année 2011- 2012	Printemps		Juillet		Août	
Nombre d'élèves repérés pour bénéficier d'un SRAN	CM1 :	CM2 :	CM1 :	CM2 :	CM1 :	CM2 :
Nombre d'élèves pris en charge	CM1 :	CM2 :	CM1 :	CM2 :	CM1 :	CM2 :
Taux d'absentéisme par période	CM1 :	CM2 :	CM1 :	CM2 :	CM1 :	CM2 :

4 Les demandes d'aide RASED

Nombre d'élèves	2010-2011	2011-2012
Cycle 1		
Cycle 2		
Cycle 3		

5 Scolarisation des élèves handicapés (MDPH)

Nombre	2010-2011	2011-2012
Cycle 1		
Cycle 2		
Cycle 3		

6 Pourcentage d'absentéisme sur l'année

%	2010-2011	2011-2012
Cycle 1		
Cycle 2		
Cycle 3		