

PETITE SECTION

Trim 1	<p>Écriture du prénom en capitales d'imprimerie (avec modèle), individuellement, pour les enfants dont le geste est assuré en dessin et qui le désirent.</p> <p>Page sans ligne</p>
Trim 2	<p>Poursuite de l'apprentissage de l'écriture du prénom en capitales d'imprimerie (avec modèle) en individuel, toujours en fonction des capacités motrices et de la motivation</p> <p>Page sans ligne.</p>
Trim 3	<p>Étendre à d'autres enfants l'apprentissage de l'écriture du prénom en capitales d'imprimerie (avec modèle) à ceux qui ne l'avaient fait.</p> <p>D'autres enfants se détachent du modèle.</p> <p>Page sans ligne.</p>

En fin d'année :

La plupart des enfants écrivent leur prénom en capitales d'imprimerie.

MOYENNE SECTION

1	<p>Écriture du prénom en capitales d'imprimerie (avec ou sans modèle suivant les enfants) : découverte pour certains, consolidation pour d'autres.</p> <p>Page sans ligne</p> <p>En parallèle, écriture de lettres en cap. d'imprimerie par familles : selon besoin, sans y passer trop de temps.</p>
2	<p>Étendre à d'autres enfants l'écriture du prénom en capitales d'imprimerie avec modèle.</p> <p>Page sans ligne.</p> <p>Certains se détachent de leur modèle.</p> <p>D'autres commencent à désirer l'écrire en cursives.</p> <p>Écriture de quelques mots en fonction des projets, en capitales d'imprimerie, avec modèle commenté, en petits groupes + aide individuelle. Suite écriture lettres si besoin.</p> <p>Page sans ligne / avec 1 ligne.</p>
3	<p>Étendre à d'autres enfants l'apprentissage de l'écriture du prénom en cursives (avec modèle) à ceux qui ne l'avaient fait. D'autres enfants se détachent du modèle.</p> <p>Page sans ligne, ou avec 1 ligne pour les plus assurés.</p> <p>Écriture en capitales d'imprimerie d'une petite phrase en fonction des projets, , avec modèle commenté au tableau, en petits groupes + aide individuelle. Suite écriture lettres si besoin.</p> <p>Page sans ligne / avec 1 ligne.</p>

En fin d'année : Tous les enfants écrivent leur prénom en maj. d'imprimerie, certains l'écrivent en cursive sans ligne, possibilité que quelques enfants l'écrivent sur une ligne.
Tous écrivent une phrase courte en capitales d'imprimerie, sur une ligne pour la plupart.

GRANDE SECTION

T
R
I
M

1
Ecriture du prénom en cursives (avec ou sans modèle suivant les élèves), pour les enfants capables d'écrire leur prénom en capitales d'imprimerie et qui le désirent. Découverte pour certains, consolidation pour d'autres.

Entraînement graphique sur des formes de base de l'écriture et essais de lettres correspondantes contenues dans le prénom avec modèle et en présence de l'enseignant (ateliers différenciés).

Ecriture de quelques phrases en cap. d'imprimerie (avec modèle commenté au tableau) en classe entière ou seul (avec modèle individuel) au coin écriture et dans les différents domaines d'activités de la classe.

Fin du trimestre : dans le cadre de projets, écriture de quelques mots en cursives avec modèle commenté, en petits groupes + aide individuelle. Ex : « Bonnes vacances ».

T
R
I
M

2
Etendre l'écriture du prénom en cursives avec modèle à ceux qui ne l'avaient fait. D'autres, plus assurés, se détachent de leur modèle.

Suite de l'apprentissage de l'écriture de lettres cursives, par familles de forme, nom et son connus : en ateliers différenciés, avec réglures et en présence de l'enseignant (*progressions prog2008*).

Ecriture d'une phrase très courte, en fonction du projet, avec modèle commenté en petits groupes + aide individuelle.

Page à 1 ou 2 lignes suivant les élèves.

Ecriture de quelques mots en cursive, seul avec modèle individuel et analyse du maître.

Production d'écrit autonome en cap. d'imprimerie

→ au coin écriture et en atelier d'écriture autonome

Consolider l'écriture du prénom (en cursives avec modèle) des élèves les moins assurés. Beaucoup se détachent de leur modèle, les inciter à cela.

Aller vers page avec 2 lignes.

Suite de l'apprentissage de l'écriture de lettres cursives, par familles de forme, nom et son connus : en ateliers différenciés, avec réglures et en présence de l'enseignant (*cf progressions des prog 2008*).

Écriture en cursives, pas à pas, d'une courte phrase par séance en fonction du projet, avec modèle commenté, en petits groupes avec aide individuelle (de moins en moins nécessaire).

En juin : Écriture pas à pas d'une courte phrase par séance avec modèle commenté, en groupes pour élèves capables. Aller vers un petit texte sur plusieurs séances. +++ production de sens (s'appuyer sur un album, un événement).

Écriture de mots et phrases en cursives, seul avec modèle individuel (coin écriture).

Page avec 2 lignes . plus ou moins espacées selon les enfants.

Toujours production d'écrit autonome en cap. d'imprimerie (coin écriture et atelier d'écriture autonome). Certains écrivent des mots en cursive.

En fin d'année : Tous les enfants écrivent de mémoire leur prénom en cursive et tracent la plupart des lettres (nom et son connus)

Tous écrivent, avec modèle, quelques mots, une courte phrase en cursive entre deux lignes plus ou moins espacées selon les enfants.

C.P.

T
R
I
M
1

L'écriture cursive est au centre de l'apprentissage. Les séances d'écriture guidée sont quotidiennes. La révision de l'écriture des lettres se fait par familles de forme.
A la fin du trimestre, tous les élèves écrivent, avec modèle, des mots en maîtrisant la forme et le sens d'écriture des lettres, les liaisons entre lettres et les accents. Certains sont guidés par l'enseignant et d'autres sont en autonomie.
L'entraînement (répétition d'une lettre, d'un groupe de lettres, d'un mot) se fait au cahier de brouillon et, pour certains, sur des surfaces plus grandes.
Progressivement, on arrive à copier un mot syllabe par syllabe puis en une seule fois (en s'appuyant toujours sur les syllabes du mot).

T
R
I
M
2

Les séances d'écriture et de copie guidées de mots se poursuivent pour les enfants qui en ont encore besoin (classe + aide perso), les autres écrivent en autonomie (J1 par ex).
Les séances de copie guidée d'une courte phrase (modèle à proximité) visent la copie mot par mot (J2 par ex) **SANS ERREURS DE COPIE**.
La majuscule est tracée en capitale d'imprimerie, les espaces entre les mots sont respectés et le point final est placé.
A la fin du trimestre, tous les élèves copient une courte phrase par mots entiers, certains avec de l'aide et d'autres en autonomie.

T
R
3

Reprise trimestre 2 avec extension à un court texte de deux puis trois phrases courtes.
Tous les élèves copient en autonomie, c'est la quantité qui est adaptée à chacun.

Attention : les élèves écrivent toujours des mots connus (sens et graphies)