

FICHE 1 : PROPOSITION D'EXEMPLES D'INDICATEURS POUR FAIRE UN DIAGNOSTIC*référés aux différents objectifs nationaux et académiques***1. Le bilan du précédent projet**

Indicateurs	Eléments qualitatifs
<ul style="list-style-type: none"> - Pourcentage de réussite des résultats élèves au regard des améliorations visées - Nombre des actions réalisées et prévues - Evaluation du nombre d'élèves en difficulté - Stabilité des personnels 	<ul style="list-style-type: none"> - Effet des actions sur les résultats des élèves - Effet des actions sur le fonctionnement de l'équipe - Adéquation améliorations/actions - Implication des partenaires (communication avec les familles, avec le périscolaire, etc.)

2. La réussite des élèves (concernant les connaissances et compétences attendues)

Indicateurs	Eléments qualitatifs
<ul style="list-style-type: none"> - Résultats aux évaluations nationales, % des élèves maîtrisant les paliers 1 et 2 du socle commun (domaines de réussite, écarts, difficultés) - Résultats aux évaluations « locales » - Pourcentage de l'aide personnalisée par rapport à l'effectif global par niveau de classe - Les langues vivantes : % des attestations A1 	<ul style="list-style-type: none"> - Outils au service de la continuité des apprentissages - Mise en œuvre des programmes nationaux - Liaisons pédagogiques (maternelle/ élémentaire, école/collège) - Gestion de la difficulté de l'élève - Construction de la posture d'élève - Continuité des langues vivantes - Aménagement espace temps lié aux besoins des élèves - Cohérence et complémentarité de l'offre d'accompagnement éducatif, d'activités périscolaires

3. La prise en compte tous les élèves

Indicateurs	Eléments qualitatifs
<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de PPRE par niveau - Nombre d'équipes éducatives - Nombre de prise en charge RASED - Nombre de PPS - Nombre de PAI - Pourcentage d'élève ayant un an de retard, par niveau - Pourcentage d'élève ayant un an d'avance 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestion de la difficulté et des aides - Exploitation des évaluations - Modalités de prise en compte des élèves à besoins particuliers - Individualisation des réponses aux besoins des élèves - Mise en cohérence des dispositifs d'aide - Moyen mis en œuvre pour le repérage de la difficulté précoce - Modalités de communication avec les familles - Expérimentations et innovations pédagogiques - Aménagement espace temps lié aux besoins des élèves

4. Le climat scolaireFaire respecter l'école et ses obligations

Indicateurs	Eléments qualitatifs
<ul style="list-style-type: none"> - Taux d'absentéisme - Nombre d'accidents, d'incidents - Taux de participation des parents d'élèves aux différentes réunions - Taux de participation des parents d'élèves aux élections - % de réussite aux compétences 6 et 7 dans les deux paliers 	<ul style="list-style-type: none"> - Modalité d'accueil et de communication des familles - Lisibilité de l'école : moyens mis en œuvre par l'école pour donner à voir et à comprendre ses missions et ses enjeux - Participation des parents à la vie de l'école (co-éducation) - Circulation de l'information

La santé des élèves

Indicateurs	Eléments qualitatifs
<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'actions de prévention - Nombre d'élèves vus par la médecine scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Actions de prévention de la violence et des conduites à risques - Actions en lien avec l'éducation à la santé

Apprentissage de la vie collective et de la responsabilité

Indicateurs	Eléments qualitatifs
<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de classes impliquées dans des projets fédérateurs 	<ul style="list-style-type: none"> - Actions fédératrices - Modalités de participation des élèves à l'élaboration des règles de vie collective - Place du règlement : personnes et institutions concernées - Aménagement : des espaces de vie de l'école, du temps de l'enfant

5. Le projet éducatif : temps scolaire et périscolaire

Indicateurs	Eléments qualitatifs
<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de classe impliqués dans des projets en partenariat - Nombre de sorties - Nombre de spectacles - Nombre de classe fréquentant une bibliothèque, une structure culturelle - Nombre de classes à PAC 	<ul style="list-style-type: none"> - Ressources culturelles de proximité - Exploitation pédagogique - Utilisation des TICE - Prise en compte des projets académiques et municipaux

FICHE 2 : PROPOSITION DE « BALAYAGE » DE LA VIE DE L'ÉCOLE ET DES CLASSES PAR DES QUESTIONS

Il peut être utile de soutenir la contribution de chacun à la réflexion collective en utilisant complètement ou partiellement ce questionnement qui permet d'engager la réflexion dans des domaines que l'on n'interrogerait pas spontanément.

Le bilan du projet d'école précédent ou en cours
Est-ce un projet ancien qui n'est plus investi par l'équipe actuelle ? Est-ce un projet un peu fourre-tout dans lequel on a du mal à se retrouver ? Est-ce un projet qui reste une référence ? Les actions que nous avons mises en place ont eu un impact efficace : - faut-il poursuivre ces actions sans qu'elles restent prioritaires dans notre prochain projet d'école ? - faut-il approfondir ces actions dans le cadre du prochain projet d'école ? Nous n'avons pas obtenu d'amélioration des résultats auprès de nos élèves. Le problème viendrait plutôt : - de la conception du projet ? - de la conduite du projet ? - de l'inadaptation des actions ? Nous n'avons pas mis en œuvre certaines actions prévues à partir des priorités. Le problème vient-il : - du manque de temps ? - de l'absence de calendrier prévisionnel ? - du remplacement d'actions par des actions qui n'étaient pas dans le projet ? - de l'évolution de la situation de l'école ? - de la transformation de l'équipe ?
Les évaluations
- Quels sont les domaines de réussite de nos élèves ? - Quels sont les champs dans lesquels la réussite à l'évaluation nationale a été la moins importante ? Était-ce le cas les autres années ? Quels ont été les écarts significatifs avec la moyenne nationale dans les années précédentes ? - Les évaluations nationales CE1 et CM2 ont-elles été suffisamment exploitées ? - Dans les évaluations faites par ailleurs par les maîtres, quelles sont les difficultés majeures des élèves ?
Mise en œuvre des programmes nationaux
Y a-t-il des domaines où les enseignants dans leur ensemble constatent qu'ils doivent compléter leurs pratiques ?
Les ressources
Exploitions-nous au mieux les ressources dont nous disposons ? - quant aux locaux ? - aux financements divers ? - au matériel ? - aux ressources pédagogiques ? - aux personnes ressources ? - dans l'école et hors de l'école ? La BCD, l'EPL, la salle informatique, sont-elles des lieux ressources utilisés autant qu'il serait possible ? Les ressources de la salle informatique sont-elles au service de l'acquisition des compétences du B2i ? Qu'en est-il des ordinateurs dans les classes ? Le matériel dont dispose l'école est-il connu de tous ? Inventorié (livres, cédéroms, etc.) ? Les commandes de matériel sont-elles l'objet d'une réflexion d'équipe et de choix cohérents ? Qu'en est-il pour les commandes de manuels ? Pour les commandes de livres et de périodiques pour les classes ou/et la bibliothèque de l'école ? Y a-t-il des ressources professionnelles collectives partagées (bibliothèque pédagogique, etc.) ?
Le travail d'équipe et l'organisation en cycles
Le livret scolaire est-il bien présenté sous forme de compétences dans tous les domaines ? Nécessite-t-il une refonte par cycle ? Par niveau de classe ? La présentation des exercices d'évaluation est-elle harmonisée dans l'école (place de la compétence, degré d'acquisition, etc.) Quels sont les domaines où nous disposons de programmations de cycle qui sont de réels outils de référence pour chacun ? Ces programmations sont-elles conçues en termes de contenus, de compétences, de supports, d'activités... ? Sont-elles suivies ? Quels sont les domaines où concevoir prioritairement des programmations ? Y a-t-il un choix concerté pour les textes lus ou présentés aux élèves au cours du cycle ? Hormis les programmations, y a-t-il des documents pédagogiques communs aux enseignants ? L'organisation des travaux des élèves est-elle l'objet d'une harmonisation dans le cycle ? Dans l'école ? Y a-t-il un choix concerté dans le cycle pour le recours à certains documents, manuels, supports ? Quels sont les cahiers ou documents de cycle mis en place en général et parmi ceux que les programmes mentionnent (cahier d'expériences, cahier d'histoire des arts...) Dans certains domaines, y a-t-il une terminologie commune au sein de l'école pour les enseignants ? Pour les élèves ? Quels sont des projets partagés pendant l'année ? Y a-t-il des échanges entre classes concernant les élèves ? Les modalités d'utilisation de la bibliothèque de classe, d'école et municipale sont-elles satisfaisantes ? Quels sont les points de réussite du travail d'équipe ? Est-ce que nous sentons comme une contrainte le fait de devoir travailler ensemble ? Quels sont les points à améliorer pour être plus efficaces dans le travail commun ? L'organisation des différents conseils, leur planification, leur préparation, la contribution de chacun peuvent-elles être améliorées ? Y a-t-il des échanges sur les démarches d'apprentissage ? Dans quels domaines les enseignants dans leur ensemble ressentent-ils un besoin de formation ? L'attribution des classes se fonde-t-elle sur des principes autres que l'ancienneté ? Les compétences des maîtres habilités sont-elles pleinement utilisées en fonction des langues enseignées au collège ?
Continuité GS-CP

<p>Y a-t-il des actions contribuant à faciliter l'accueil des élèves au CP ? Y a-t-il des actions favorisant la continuité des apprentissages ? Y a-t-il des programmations GS-CP-CE1 ? La participation des enseignants de grande section dans le conseil de cycle 2 fonctionne-t-elle bien ? Les enseignants de CP prennent-ils en compte les apprentissages menés en maternelle ? Le bilan des acquisitions de maternelle est-il bien effectué en fin de grande section, joint au livret scolaire et pris en compte par les enseignants de CP ?</p>
<p>Liaison intercycles</p> <p>Entre le cycle 2 et le cycle 3, le LPC au palier 1, renseigné en fin de CE1, est-il une référence pour les enseignants de CE2 ? Y a-t-il d'autres documents permettant un bon suivi entre le cycle 2 et le cycle 3 ?</p>
<p>Liaison école-collège</p> <p>Y a-t-il des rencontres ? Y a-t-il d'autres formes de communication ? Sont-elles fructueuses ? Les modalités pourraient-elles évoluer ? Pour ce qui est des commissions de liaison : quelle fréquence ont-elles ? quels choix dans le fonctionnement ? quelles améliorations possibles ? Les documents obligatoires à transmettre au collège sont-ils l'objet d'une prise en compte connue par l'école élémentaire ?</p>
<p>La différenciation pédagogique et l'aide aux élèves en difficulté</p> <p>Y a-t-il une prise en compte des différences de rythme d'acquisition des élèves dans les classes ? Y a-t-il des groupes de besoin organisés dans les classes ? Y a-t-il une harmonisation dans les modes d'évaluation formative, en cours d'apprentissage, dans les corrections ? Le type de correction des cahiers est-il variable d'une classe à l'autre ? Y a-t-il une organisation entre les maîtres du cycle pour organiser des aides spécifiques, du type décloisonnement, pour constituer des groupes de besoin ? Les conseils de cycle consacrés au suivi des élèves en cours d'année fonctionnent-ils de façon satisfaisante ? L'aide personnalisée est-elle l'objet d'un temps de régulation partagée, avec un suivi précis des progrès ? A-t-on une vision claire du nombre d'élèves aidés par le RASED ? A l'extérieur ? Ayant besoin d'une aide et n'en recevant pas ? Les aides du RASED sont-elles complémentaires aux aides apportées en classe ? Y a-t-il une coopération satisfaisante entre les professionnels concernés par les élèves en difficulté ? Qu'en est-il du PPRE, outil de la coordination des aides ? L'inclusion des élèves en situation de handicap est-elle bien l'affaire de tous ?</p>
<p>Dimension éducative</p> <p>Les relations élèves-élèves sont-elles à améliorer ? Dans les classes ? Dans la cour ? Le respect du matériel, du cadre de vie, doit-il être amélioré ? Y a-t-il une harmonisation concernant les attitudes, les exigences des enseignants ? Les règles sont-elles l'objet d'une réflexion, d'une élaboration dans les classes ? Entre enseignants ? Le respect des règles doit-il être amélioré ? Les sanctions et punitions sont-elles l'objet d'une réflexion éducative dans l'école ? Les élèves sont-ils incités à développer des comportements de responsabilité ? D'autonomie ? De coopération ? D'entraide ? Y a-t-il des pratiques du type débat, conseil ? Quelles réussites ? Quelles évolutions à apporter ?</p>
<p>Temps scolaire et périscolaire</p> <p>Y a-t-il une réflexion de l'école sur le temps de l'enfant ? Y a-t-il un nombre significatif d'élèves qui ont une durée de temps à l'école qui nécessite de réfléchir tout particulièrement à l'aménagement du temps ? La place des récréations est-elle adéquate ? Le temps des récréations est-il rigoureusement limité ? L'organisation des déplacements, la ponctualité des uns et des autres, demandent-elles à être améliorées ? Le temps de midi est-il un temps de qualité pour les enfants ? Y a-t-il une coordination avec les responsables du temps périscolaire des élèves ? Y a-t-il une articulation avec l'accompagnement à la scolarité (Coup de pouce, ALEM, associations, etc.) La collation si elle existe est-elle justifiée ? Ne doit-elle pas être remise en question du fait qu'elle est déconseillée ?</p>
<p>Le personnel non enseignant</p> <p>Y a-t-il une concertation suffisante entre les différentes catégories de personnels afin de garantir la cohérence éducative (animateurs par exemple) ? L'organisation du service et le rôle confié aux ASEM dans l'école sont-ils satisfaisants ? Serait-il souhaitable de les faire évoluer ? Les intervenants réguliers éventuels ont-ils un rôle clairement défini qui se fonde sur la complémentarité avec les enseignants ? Les AVS ont-ils un rôle clairement défini ?</p>
<p>La communication avec les familles</p> <p>Répertoriez les différentes modalités de communication avec les familles, notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le premier accueil par le directeur - les visites de l'école : avant la première scolarisation, à l'occasion d'actions particulières de l'école ou des classes - les réunions - le cahier de liaison - les modalités des rendez-vous - la transmission des cahiers : lesquels ? à quelle fréquence ? - la transmission des livrets scolaires : avec quelles modalités ? - la communication autour des difficultés de l'enfant : quelles modalités ? <p>Les modalités sont-elles harmonisées entre les classes ? Gagneraient-elles à l'être davantage ? Les relations enseignants-parents peuvent-elles être améliorées ? Les travaux à la maison font-ils l'objet d'une concertation entre enseignants ? D'une progression dans les cycles 2 et 3 ? Le choix d'un cahier, agenda ou cahier de textes, fait-il l'objet d'une concertation et d'une progression ?</p>

■ Les axes d'amélioration retenus

Ils sont à formuler non pas sous forme de thème – *l'expression orale* – mais de façon dynamique, car il s'agit d'un objectif général à atteindre : *améliorer l'expression orale*.

Ils ne sont pas nécessairement originaux, car les écoles ont souvent des domaines prioritaires communs à travailler, correspondant d'ailleurs à des résultats nationaux des élèves dans le domaine de la langue, des éléments mathématiques, des compétences sociales et civiques, de l'autonomie et de l'initiative, ou encore pour ce qui concerne les pratiques à faire évoluer : le domaine de l'évaluation ou la démarche d'investigation.

Ils sont valables pour trois ans. Ils ne doivent pas être trop nombreux ni trop succincts pour pouvoir constituer un programme de travail collectif pour les trois années : ambitieux mais réalistes.

■ Les actions

Les actions déclinent les axes retenus, les mettent en œuvre : elles sont concrètes. Les actions sont au service d'objectifs précis en référence aux axes d'amélioration. Il peut y avoir une ou plusieurs actions pour chaque axe.

Il importe de bien distinguer action et objectif. Par exemple : *dans chaque classe remplir le cahier-journal avec les élèves en fin de journée* est une action, un moyen, et non un objectif (au service d'une priorité telle que *mieux comprendre le sens de l'école*). L'un des objectifs précis auquel répond cette action peut être : *favoriser les repérages des élèves parmi les tâches scolaires*.

On retrouvera cet objectif dans les effets attendus, sous la rubrique « évaluation » : par exemple l'action dans chaque classe *remplir le cahier-journal avec les élèves en fin de journée* sera évaluée par ce résultat (= l'effet attendu) : *l'amélioration de la capacité de l'élève à dire ce qu'il apprend*.

La compétence du socle concerné est *l'autonomie et l'initiative*.

Les actions peuvent concerner :

- des activités dans les classes : *mise en place de conseils de classe, développement d'activités d'observation scientifique donnant lieu à des confrontations entre les élèves, pratique systématique du calcul mental à chaque début de demi-journée...* ;
- l'organisation des enseignants et des classes : *décloisonnement pendant la sieste afin d'organiser de petits groupes de langage, cahier de liaison entre le PVP et le professeur des écoles qui prend en charge un demi-groupe...*
- la production d'outils pédagogiques : *élaboration d'une programmation dans le domaine du langage oral*.

■ L'évaluation prévue dans le projet

Les objectifs (qui correspondent aux effets attendus, aux améliorations visées) et les actions prévues sont parfois à revoir en cours d'année : trop ou pas assez ambitieux, inadaptés, à compléter...

Chaque année, un bilan est effectué : il permet de faire ressortir les effets positifs sur les élèves, sur les pratiques des enseignants, sur le travail d'équipe, sur les relations avec les partenaires.

Si des actions semblent inappropriées, s'il semble nécessaire d'en modifier une, d'en ajouter une autre, c'est tout à fait possible, le projet d'école étant un document évolutif. Chaque année, au service du projet d'école, l'école établit son programme d'actions annuel (et non un « avenant »).

Ce qu'on évalue : <i>les effets attendus, les améliorations visées</i>	Comment on évalue : <i>les indicateurs, les éléments qualitatifs</i>
<p>On repère si les effets attendus sont réalisés, si les améliorations visées sont atteintes.</p> <p>On vérifie que l'on a atteint les objectifs auxquels répondent les actions choisies.</p> <p>Qu'évalue-t-on ? L'amélioration des compétences des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des capacités ou attitudes transversales : par exemple, <i>l'amélioration du respect des règles de prise de parole dans les classes lors d'un débat collectif, l'amélioration de la capacité à réaliser une tâche en autonomie</i> ; - des compétences dans le domaine de la langue, transversales : par exemple <i>l'extension du vocabulaire des élèves</i> ; - des compétences relatives aux différentes disciplines ou domaines d'activités : <i>l'amélioration de la capacité à résoudre des problèmes, l'amélioration de la reconnaître et la description des œuvres préalablement étudiées</i>. 	<p>Les « indicateurs » permettent la mesure. Les « indices » sont davantage qualitatifs. L'évaluation s'effectue :</p> <ul style="list-style-type: none"> - par les observations et les échanges des enseignants concernant : <ul style="list-style-type: none"> • les attitudes, le comportement, les savoir-faire, les prises de parole des élèves, • le travail d'équipe, notamment concernant la cohérence et la continuité dans le cycle, • les pratiques pédagogiques des enseignants dans leur classe ; - à travers des travaux et des productions des élèves : évaluations nationales ou locales ; - à l'aide des outils ministériels : Eduscol, Banquoutils (Banque d'outils d'aide à l'évaluation diagnostique) ; - à l'aide de grilles d'évaluation conçues par les enseignants ; - à travers le bilan des acquisitions en fin de grande section, la validation des paliers 1 et 2 du LPC, au moyen du livret scolaire ; - par le recueil de données objectives : nombre d'accidents dans la cour, nombre de livres lus spontanément par exemple ; - par des questionnaires écrits adressés aux élèves, aux partenaires (familles, intervenants, animateurs, etc.) ; - par le recueil oral de points de vue : sur l'image de l'école par exemple.