

Stimulation langagière en maternelle

Mots clés (5 maximum):

**STIMULATION – DIFFICULTES LANGAGIERES –
GROUPE RESTREINT – COMMUNICATION – ESPACE DE PAROLES**

Compétences visées :

Compétences de communication

Etre capable de :

- répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre dès la fin de la première année de scolarité (à trois ou quatre ans)
- prendre l'initiative d'un échange et le conduire au-delà de la première réponse
- participer à un échange collectif en acceptant d'écouter autrui, en attendant son tour de parole et en restant dans le propos de l'échange

Le vocabulaire :

- enrichir le vocabulaire des élèves

La grammaire :

- les structures syntaxiques fondamentales
- la nature des mots
- le système des temps

Lire :

- dégager l'idée essentielle d'un texte lu ou entendu
- manifester sa compréhension de textes littéraires

Discipline(s), niveau, type d'élèves, dispositif (PPRE, module, liaison CM2/6^{em} ...)

La maîtrise de la langue

Moyenne section de maternelle

Groupe de 6 élèves

Horaire global :

Séance de 45 minutes pour une séance de stimulation (lecture de l'album + exploitation par l'activité)

Supports utilisés : (avec références précises)

Album de jeunesse : "Bon appétit, monsieur Lapin de Claude Boujon"

Des images scannées des illustrations du livre avec des intruses

Matériel :

- sur deux bancs formant un angle ouvert, face à l'animatrice, et un élève derrière un écran, meuble ou chevalet durant l'activité.
- l'album « Bon appétit, Monsieur Lapin ».
- 1 série de 6 illustrations différentes de Monsieur Lapin.
- une 2^{ème} série de 6 illustrations + 3 images modifiées.
- un masque de renard.
-

Déroulement du scénario pédagogique :

Descriptif chronologique	Objectifs opérationnels
<p>Lecture d'album : 25 mn.</p> <p>- <u>Présentation de la couverture</u> : émission d'hypothèses, justifications : repérer les indices. Questions possibles pour aider « C'est l'histoire de qui ? « Que fait-il ? »</p> <p>- <u>Montrer page par page et attendre les réactions</u> : aider en posant des questions et faire justifier les réponses.</p> <p>- <u>Lire le texte avant de tourner une page</u> : confirmations des observations et des hypothèses.</p> <p>Activité : 15 mn</p> <p>L'enfant disposant d'une image de Monsieur Lapin (choisie en fonction de ses capacités), se trouve derrière l'écran avec l'animatrice et décrit son illustration afin que les autres élèves puissent la retrouver parmi toutes celles dont ils disposent (leurs propres illustrations étant fixées sur un support vertical).</p> <p>Mise en scène : « Je suis Monsieur Renard. J'ai volé une photo de Monsieur Lapin. Essayez de la retrouver avec ce que je vais vous dire. »</p> <p><u>Rappel des règles de communication</u> pendant l'activité :</p> <p>Pour l'émetteur :</p> <ul style="list-style-type: none">- s'exprimer suffisamment fort pour être entendu.- redire, répéter si nécessaire.- Vérifier la bonne compréhension du message <p>Pour les récepteurs :</p> <ul style="list-style-type: none">- écouter- rester calmes	<p>Lecture des illustrations afin de reconstituer l'histoire et de la comprendre.</p> <p>Vérifier par la lecture les hypothèses émises.</p> <ul style="list-style-type: none">- Situer l'enfant dans sa zone proximale de développement qui lui permet d'améliorer ses compétences langagières (énoncées plus haut) avec l'étayage de l'adulte.- Réinvestir le vocabulaire abordé au cours de la lecture.- Aider et/ou évaluer la compréhension de l'histoire, les capacités à prendre les indices pertinents, la lecture d'image. <ul style="list-style-type: none">- Transmettre et recevoir un message (émetteur- récepteur).- Prendre conscience des messages envoyés et reçus, des informations transmises (suffisantes, insuffisantes, approximatives...)