
Pistes de réflexion et différenciation pédagogique

11

Pour agir afin d'éviter le redoublement

- Différencier la pédagogie, c'est **proposer à chaque élève**, aussi souvent que possible, **des situations d'apprentissage et des tâches optimales** afin de répondre à ses besoins. (Perrenoud, 1996)
- **L'observation formative** amène les enseignants à différencier leur pédagogie dans le but d'accompagner des élèves différents.
- **L'orthopédagogue** possède des compétences didactiques assez pointues pour **jouer un rôle majeur** dans la différenciation pédagogique **des élèves à risque** parce qu'elle peut comprendre pourquoi un élève est en difficulté et elle peut **proposer des pistes** intéressantes pour y remédier.
- Les besoins des élèves seront comblés par une **équipe-cycle** qui fera preuve de **souplesse** dans l'établissement des rôles de chacun.
- Différencier, c'est **jongler** avec les différences suivantes :
 - besoins des enfants différents
 - niveaux différents
 - sexes différents
 - projets différents
 - âges différents
 - cultures différentes
 - styles cognitifs différents
 - rythmes d'apprentissage différents

- **Il ne faut pas nier la présence des élèves en difficulté** dans le contexte engendré par la réforme. Au départ, il est important **de reconnaître les différences et d'agir en amont dans une perspective préventive**. Dans le cas contraire, des élèves pourraient rester en difficulté, ne pas atteindre le profil de sortie et nous serions à nouveau tentés de réintroduire un redoublement déguisé (Allal, 1995) de fin de cycle.
- **L'effet pervers de la non-différenciation pédagogique** au regard des élèves en difficulté d'apprentissage pourrait faire **augmenter spectaculairement le retard scolaire de fin de cycle**.
- **Il ne suffit pas de donner du temps au temps**.
- Qui dit temps, dit rythme. **Différencier ne signifie pas respecter les rythmes différents mais plutôt en tenir compte afin d'aider les élèves** à progresser aussi vite que possible (Perrenoud) sans faire d'acharnement pédagogique.
- Il est probable que tous les élèves n'arrivent pas à atteindre le profil de sortie d'un cycle dans un temps standardisé. **Il faudrait alors les faire passer au cycle suivant en intensifiant le travail auprès d'eux**.
- Le cycle permet de **piloter les progressions sur plusieurs années**.
- La différenciation pédagogique rend la pédagogie plus efficace pour les élèves à risque dans ce sens que les acteurs doivent : **repenser, optimiser, diversifier et réguler** les démarches d'apprentissage proposées.
- Les pistes qui sous-tendent la différenciation pédagogique permettent aux **enseignants de choisir les meilleures techniques pédagogiques pour répondre à la diversité des besoins des élèves**. Pour ce faire, les enseignants doivent ajouter à leurs arcs : les techniques de travail en situations de problèmes, les démarches d'enseignement par projets, l'enseignement coopératif, l'enseignement stratégique, l'enseignement magistral et les techniques liées aux entraînements systématiques et intensifs, etc.

- Il faut **briser le moule de la normalisation des pratiques** en mettant à la disposition des enseignants **une foule d'idées et d'outils** pour leur permettre de diversifier les stratégies d'enseignement et de gestion.
- Dans le contexte de la différenciation, l'enseignant aura avantage à :
 - **Partager la responsabilité**
 - **Transposer et étendre à l'échelle du cycle, la différenciation.**
- La différenciation ne doit pas toucher exclusivement la pédagogie mais les structures, la gestion et les processus. En ce sens, les gestionnaires du monde scolaire devront faire preuve de créativité et de leadership afin de :
 - **mobiliser les ressources humaines**
 - **mettre en place les structures permettant aux acteurs scolaires de contrer le redoublement.**

Lisa Orsolini
Personne-ressource régionale
Service de soutien et d'expertise aux élèves présentant des difficultés d'apprentissage
Région Laval-Laurentides-Lanaudière
18 avril 2001