

# Atelier programmation/Robot – Cycle 1

## Recueil de conceptions initiales

### Séance n°1

- Objectifs**
- Recueil de représentations initiales sur les robots
  - Faire réfléchir à ce qu'est un robot, son fonctionnement
  - Imaginer ce que peut faire un robot, à quoi il va servir

- Compétences**
- Représenter un robot sous forme de dessin
  - Communiquer, mutualiser et échanger oralement de manière compréhensible pour dicter un texte à l'adulte

**Durée** 45min

- Matériel**
- Papier et feutres – Production des dessins
  - 3 lots d'images plastifiées (1 lot par groupe) – Des feuilles de couleur - Bluetack
  - Feuille pour recueillir les idées données à l'oral

- Organisation**
- Présentation générale du projet – 5 min
  - Rotation sur les ateliers suivants toutes les 10 min – 3 groupes d'élèves (9 élèves) :
    - Représentation d'un robot
    - Tri d'images
    - Recueil oral des conceptions/représentations initiales -> Dictée à l'adulte
  - Bilan/ Phase de structuration – 10min

## Prérequis

## Déroulé :

| Enseignant   | Elèves   |
|--|--|
| <b>Présentation générale – 5 min</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Travail sur les robots</li><li>Apprendre à les programmer</li><li>Comprendre les commandes et les utiliser</li><li>Concevoir des programmes</li><li>Programmer en tenant compte de contraintes</li></ul> | Interventions si questionnement  |
| <b>Atelier Représentation d'un robot – 15min</b>   |  |
| Consigne :<br>« Dessiner un robot »  | <ul style="list-style-type: none"><li>Dessins de robots en autonomie</li></ul> |

| Atelier Tri d'images   |   |
|--|---|
| <p>Consigne :</p> <p>« Trier les images en se mettant d'accord dans le groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Robot oui/non?</li> </ul> <p>Dans les robots triés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le robot se déplace oui/non ?» »</li> </ul> <p>2 lots d'images - Feuilles de couleur pour coller les images</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion -&gt; Choix de critères -&gt; Collage des images selon critères</li> </ul>  |
| Atelier Recueil de conceptions et représentations initiales – 15min  |   |
| <p>Consigne :</p> <p>« Qui peut me dire ce qu'est un robot ? »</p> <p>Prise de note des idées exprimées</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise de parole</li> <li>• Discussion, mutualisation</li> <li>• Dictée à l'adulte</li> </ul>   |
| Bilan / Structuration  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• A quoi sert un robot ?</li> <li>• Est-ce que vous avez déjà vu de vrais robots à l'école ou à la maison ?</li> <li>• Comment faire fonctionner un robot ?</li> </ul>  | <p>Amener les enfants à se questionner :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Est-ce qu'un robot fait vraiment ce qu'il veut ?<br/><i>(Non, c'est l'homme qui lui dit ce qu'il faut faire)</i></li> </ul> |

### Prolongement :

Déplacements en salle de motricité pour évoluer « comme un robot »

Comprendre l'utilité des commandes ↑↓←→